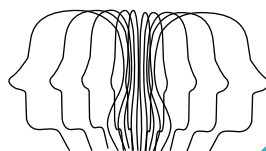




UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



CONGRESO INTERNACIONAL DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

== V Congreso de Psicología y Responsabilidad Social ==
'Escenarios para la construcción de paz'



II Congreso Internacional de Responsabilidad Social

V Congreso de Psicología y Responsabilidad Social: Escenarios para la construcción de paz

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

BOGOTÁ, 18, 19 Y 20 DE MAYO DE 2017

Memorias del evento

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología: Programa de Psicología Bogotá

Programa Psicología Extensión Villavicencio

Programa de Especialización Psicología Jurídica y Forense

Programa Maestría Psicología Jurídica

Programa de Maestría en Psicología Clínica y de la Familia



Autoridades Institucionales

Fray Juan Ubaldo López Salamanca, O.P.
Rector General

Fray Mauricio Antonio Cortés Gallego, O.P.
Vicerrector Académico General

Fray Luis Francisco Sastoque Poveda, O.P.
Vicerrector Administrativo - Financiero General

Fray Tiberio Polanía Ramírez, O. P.
Vicerrector General Universidad Abierta y a Distancia

Fray Pedro José Díaz Camacho, O.P.
Decano de División Ciencias de la Salud

Luz Marina Rojas González
Secretaria de División Ciencias de la Salud

Julio Abel Niño Rojas
Decano Facultad de Psicología, Bogotá

Mónica del Pilar Balaguera Rojas
Decana Facultad de Psicología, Villavicencio

Luz Marina Moncada Torres
Directora Maestría en Psicología Clínica y de la Familia

Manuel Javier Támara Barbosa
Director Maestría en Psicología Jurídica

Andrea Lobo Romero
Directora Especialización Psicología Jurídica y Forense

Melba Ximena Figueroa Ángel
Coordinadora Académica Programa de Psicología

Equipo organizador del evento

Aida Milena Cabrera Lozano
Coordinadora del Congreso

Pablo Guerrero Ospina
Coordinador del Comité Logístico

Juan Guillermo Manrique López
María Isabel Rendón Arango
Coordinadores del Comité Científico

Ángela Tapias, Fredy Rodríguez, Ricardo Jaramillo, Teresita Bernal, Aida Milena Cabrera, Juanita Charria, Jorge Mario Jaramillo, Sandra Aya, Andrea Alexandra Gutiérrez, Fernando Díaz, Erika Mayorga, Rosa Elena Duque y Jairo Ángel
Comité Científico

Marcela Rodríguez, Andrea Mojica, Claudia Charry, Mariana Pinillos, Carlos Alberto Cuevas, Miguel Ángel Cárdenas, Ximena Lozano, María Isabel Ruiz, René Cañón, Lizette Duque, Diana Ramos, Juan Carlos Fonseca, Luis Felipe González, María Constanza Aguilar, Christian Mora, Jorge Acero, Adriana Espinosa, Claudia Johana López, Javier Giraldo, Andrea Guerrero, Luis Alberto Quiroga, Carolina Valencia, María Piedad Rojas y Luz Amparo Serrano
Comité Logístico

© Universidad Santo Tomás

Ediciones USTA
Carrera 9 n.º 51 - 11
Edificio Luis J. Torres, sótano 1
Bogotá, D. C., Colombia
Teléfonos: (571) 587 8797 ext. 2991
editorial@usantotomas.edu.co
<http://ediciones.usta.edu.co>

ISSN: 2389-9344

Todos los derechos reservados.

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización previa y por escrita del titular de los derechos.

Índice

PRESENTACIÓN	V
OBJETIVOS	VII
EJES TEMÁTICOS	VIII
PALABRAS DE APERTURA	XI
RESÚMENES DE LAS PONENCIAS	14
RESÚMENES DE LOS PÓSTERES	93
PROGRAMAS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	103
SERVICIOS DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA IPS	108
REVISTA <i>DIVERSITAS</i>	109

Presentación

II Congreso Internacional de Responsabilidad Social y V Congreso de Psicología y Responsabilidad Social: Escenarios para la Construcción de Paz

La Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás ha generado desde hace más de diez años un espacio de intercambio de saberes orientado a la comprensión de la responsabilidad social desde una perspectiva psicológica, que posibilite nuevas formas de comprender los dilemas y retos emergentes en los diversos contextos actuales. En este sentido, el compromiso de la Facultad es pensar de forma crítica la responsabilidad social.

En el año 2017 realizamos el II Congreso Internacional de Responsabilidad Social y V Congreso de Psicología y Responsabilidad Social, estableciendo como interés primordial la comprensión de los diferentes escenarios para la construcción de la paz, lo que obedece al momento coyuntural que Colombia atraviesa, en especial, tras la firma del acuerdo de paz. El evento buscaba analizar las acciones emergentes en diferentes escenarios sociales, en los cuales convergen los diversos actores en sus prácticas cotidianas. En consecuencia, se constituyó como un espacio de reflexión colectiva para establecer diálogos interdisciplinarios e identificar múltiples comprensiones de los retos sociales presentes, vitales para la reconstrucción social colombiana.

La posibilidad de contar con expertos nacionales e internacionales permitió ampliar el espectro académico y, sobre todo, reconocer otras realidades que contribuyan a la construcción paulatina de sujetos socialmente responsables, sensibilizados frente a las necesidades actuales, desde una dimensión global. Los aportes de estos expertos, que convocan diferentes perspectivas disciplinares y paradigmáticas, favorecieron que el II Congreso Internacional de Responsabilidad Social y V Congreso de Psicología y Responsabilidad Social: escenarios para la construcción de la paz, se convirtiera en un espacio propicio para el intercambio académico y el fomento de diferentes reflexiones y estrategias que garanticen la promoción del desarrollo humano, acorde con las necesidades históricas presentes.

Objetivos

General

Promover un escenario de reflexión que permita el abordaje de experiencias de intervención e investigación, orientadas a la comprensión de la responsabilidad social y su impacto en la construcción de paz.

Específicos

- Socializar experiencias de formación en torno a la responsabilidad social e identificar las prácticas que se desarrollan en los diferentes escenarios de intervención.
- Propiciar un espacio de reflexión, análisis de aprendizajes y corresponsabilidad que permita una construcción conjunta del conocimiento actual sobre la responsabilidad social.
- Difundir las prácticas de responsabilidad social que actualmente se gestan en Colombia y Latinoamérica, con el fin de identificar aquellas que contribuyen a la construcción de paz.

Ejes temáticos

Eje 1. Educación para la paz

El rol asignado a la comunidad educativa en la formación de sujetos socialmente responsables, con valores éticos y críticos, cada vez incide más en las necesidades emergentes para la construcción de paz. Este eje pretende abordar el rol activo de la educación frente al desarrollo de competencias en la formación profesional, que permita dar respuesta a las demandas actuales del país tras la búsqueda de una consolidación de la paz. A su vez, este eje intenta destacar las acciones conjuntas que se realizan en los escenarios educativos con diferentes agentes externos, con el fin de identificar cuál es el impacto de lo académico en la generación de conocimiento acorde a las necesidades de la realidad colombiana.

Eje 2. Experiencias de paz en la familia y la comunidad

La paz implica reconocer la necesidad del cuidado de las ecologías sociales y culturales en las que emerge el conflicto y, por lo tanto, el cuidado de su diversidad y las posibilidades de desarrollo y co-evolución de los sujetos en sus sistemas de relación. Este eje pretende recoger las experiencias con familias, comunidades, organizaciones no gubernamentales y otras organizaciones, asociadas a la construcción de las condiciones de posibilidad de la reconciliación y la convivencia pacífica. A su vez, pueden concretarse en estrategias metodológicas

para la intervención con estos sistemas, en la producción de conocimiento por vía del diálogo y en las acciones que pueden favorecer la construcción de poder comunitario basado en la interculturalidad y el reconocimiento de saberes, en el marco de la equidad, los derechos y la justicia social.

Eje 3. Responsabilidad social en el ejercicio de la Psicología en contextos jurídicos

En este eje, se contemplan reflexiones y experiencias psicológicas en contextos jurídicos. De igual forma pretende vislumbrar impactos sociales, institucionales e individuales de las prácticas psicojurídicas a la luz del ejercicio profesional especializado, con responsabilidad social hacia la construcción de justicia social, acceso a la justicia y conservación de la dignidad humana, desde las actuaciones legislativas, judiciales, administrativas, entre otras.

Eje 4. Responsabilidad social empresarial para la paz

El compromiso actual de las empresas está orientado a generar acciones de impacto que logren permear los escenarios en los cuales se desenvuelven. Es así que se espera que las empresas, a partir de diferentes abordajes de la responsabilidad social, puedan alcanzar una comprensión de su entorno, identificando acciones pertinentes para responder a necesidades actuales como la construcción de paz. Este eje pretende visibilizar acciones empresariales que puedan trascender las disposiciones generales con las cuales se ha establecido la normativa de responsabilidad social, con el fin de identificar la contribución de las empresas al cambio social, la mitigación del impacto que ha generado el conflicto interno nacional y resaltar acciones conjuntas que pueden promover la concepción de espacios de paz.

Eje 5. Salud y bienestar para la paz

La salud, entendida como un fenómeno complejo, reclama la construcción de consideraciones ecológicas que vayan más allá de la noción biológica. En este eje se pretende reconocer todas aquellas acciones que permiten la apertura de horizontes de posibilidad para la vida, además de los procesos sociales que contribuyen a su cuidado y las experiencias de reparación que propenden por la construcción del buen vivir, de la calidad de vida y del bienestar. En este sentido, se trata de reconocer las relaciones entre la salud como bien común y la sociedad, dirigidas a la coordinación solidaria de los diferentes campos del saber, implicados en la construcción de escenarios para la paz.

Palabras de apertura

Buenos días, bienvenidos y bienvenidas a la Universidad Santo Tomás.
Un saludo muy respetuoso a:

- Padre Pedro José Díaz Camacho, O.P., Decano de la División de Ciencias de la Salud
- Conferencistas internacionales y nacionales
- Ponentes profesionales y estudiantes de simposios y pósteres
- Directivos y docentes de la Universidad Santo Tomás
- Docentes investigadores y estudiantes de semilleros
- Autores de libros de la Universidad Santo Tomás
- Participantes internacionales y externos a la Universidad Santo Tomás
- Participantes egresados de los programas de la Facultad de Psicología
- Participantes estudiantes de los programas de la Facultad de Psicología
- A los aliados ASCOFAPSI, COLPSIC y Manual Moderno.

Agradecimientos especiales a:

- Directores y docentes de la Especialización en Psicología Jurídica y Forense, Maestría en Psicología Jurídica y Maestría en Psicología Clínica y de la Familia, de la Facultad de Psicología.
- Docentes del programa de Pregrado de Psicología.
- Estudiantes promotores y secretarías de la Facultad de Psicología.

Un agradecimiento muy especial por su compromiso y capacidad de trabajo en todo el proceso, a los colegas:

- Aida Milena Cabrera Lozano, líder general del Congreso.
- Pablo Guerrero Ospina, líder del Comité de Logística.
- Juan Guillermo Manrique López, líder del Comité Científico.

Para esta versión del II Congreso Internacional de Responsabilidad Social y V Congreso de Psicología y Responsabilidad Social, cuyo tema concreto de reflexión son los escenarios para la construcción de paz, nos hemos colocado como propósito promover un escenario de discusión que permita el abordaje de experiencias de intervención e investigación, orientadas a la comprensión de la responsabilidad social y su impacto en la construcción de paz. Los cinco ejes en los cuales se centran las conferencias, simposios y pósteres son: 1) Educación para la paz; 2) Experiencias de paz en la familia y la comunidad; 3) Responsabilidad social en el ejercicio de la Psicología en contextos jurídicos; 4) Responsabilidad social empresarial para la paz; 5) Salud y bienestar para la paz.

La intención de crear un congreso en Psicología y responsabilidad social, en la Facultad de Psicología y la Universidad Santo Tomás, tiene sentido en tanto se configura una apuesta por la identidad institucional (en su carácter humanista), además de que la responsabilidad social es uno de los pilares de los currículos de los diferentes programas académicos de la Facultad. Con la socialización de los conocimientos en investigación y las modelizaciones de la intervención que escucharemos en estos tres días, buscamos visibilizar la comunidad académica y materializar la transferencia social de conocimiento.

Es propio de nuestros contextos, tanto nacionales como latinoamericanos, tener una perspectiva social de los problemas, dado que nuestras historias como pueblos y naciones están marcadas por hitos colectivos que han configurado nuestra identidad cultural. Es la responsabilidad social una estrategia organizadora y principio orientador que permite la equidad, la convivencia y la solidaridad.

De acuerdo con lo anterior, existe una distinción importante entre la responsabilidad personal y la corresponsabilidad social: para la primera, lo fundamental es la individualidad y la subjetividad; para la segunda, lo fundamental es lo colectivo y lo intersubjetivo.

La organización del congreso en conferencias, simposios, lanzamiento de libros, rueda de investigadores, encuentro de semilleros, pósteres y talleres, nos permite tener una gran diversidad de estrategias para socializar nuestro conocimiento, compartir experiencias y crear redes. Invito a todos los participantes a que puedan aprovecharlo de la mejor manera posible, de acuerdo con sus intereses particulares. Esta es la gran fortaleza, en términos metodológicos, de este tipo de congreso académico.

En esta segunda versión internacional y quinta versión nacional, centrada en el tema de los escenarios para la construcción de paz, para la Psicología es una coyuntura histórica del país por la firma de los acuerdos de paz de Colombia (Estado/Gobierno) con las FARC. Es la oportunidad de compartir nuestras prácticas evaluativas e intervencivas, además de nuestras comprensiones e innovaciones desde la investigación, a través de diferentes fenómenos psicológicos, perspectivas epistemológicas, tipos de poblaciones, categorías teóricas, diseños metodológicos y efectos producidos. Esto es una muestra de nuestra apuesta por lo pluri-paradigmático y pluri-profesionalizante de la Psicología.

Para los asistentes estudiantes, que son la mayoría en este auditorio, mi saludo de aprecio y deseo para que puedan aprovechar al máximo este congreso, que organiza la Facultad de Psicología, cada tres años, en la Universidad Santo Tomás.

Muchas gracias.

Ps. Julio Abel Niño Rojas
Decano
Facultad de Psicología

Resúmenes de las ponencias

Aprendizaje significativo del razonamiento crítico para la construcción de paz, ciudadanía y democracia

LEONARDO ANDRÉS AMADO SUÁREZ

Corporación Bogotana para el Avance de la Razón y el Laicismo¹

Resumen

La presente ponencia es una mezcla de experiencias personales de transformación con experiencias laborales, docentes e investigativas sobre razonamiento crítico, argumentación, lógica informal y Psicología social. Por esta razón, en la ponencia se incluirán datos biográficos además de profesionales y académicos al respecto. Aunque esto parezca un *collage*, todo girará en torno al aprendizaje significativo del razonamiento crítico para la construcción de paz, ciudadanía y democracia.

Palabras clave: razonamiento crítico, argumentación, educación, negociación de conflictos, democracia, ciudadanía.

1 Correo electrónico: laamados@unal.edu.co

Referencias

- Perelman, C. & Olbrechts-Tyteca, L. (1989). *Tratado de la Argumentación. La Nueva Retórica*. Madrid: Gredos.
- Apel, K. O. (1991). *Teoría de la Verdad y Ética del Discurso*. Paidós/ICE-UBA.
- Axelrod, A. (2007). *Getting Your Way Everyday. Mastering the Lost Art of Pure Persuasion*. New York: Amacom.
- Badouk, E., O., Schwartz, J. & Wingfield S. R. (eds.) (2011). *Ritual Abuse and Mind Control. The Manipulation of Attachment Needs*. Londres: Karnac.
- Boush, D. M., Friestad, M. & Wright, P. (2009). *Deception in the Market Place. The Psychology of Deceptive Persuasion and Consumer Self-Protection*. New York/London: Routledge.
- Braiker, H. B. (2004). *Who's Pulling Your Strings? How to Break the Cycle of Manipulation and Regain Control of Your Life*. Estados Unidos de América: McGraw- Hill.
- Cialdini, R. B. (2001). *Harnessing the Science of Persuasion*. Harvard Business School Publishing.
- De Saussure, L. & Schulz, P. (eds.). (2005). *Manipulation and Ideologies in the Twentieth Century. Discourse, Language, Mind*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Gibson, J. L. & Gouws, A. (2003). *Overcoming Intolerance in South Africa. Experiments in Democratic Persuasion*. New York: Cambridge University Press.
- Handelman, S. (2009). *Thought Manipulation. The Use and Abuse of Psychological Trickery*. Santa Barbara, California: ABC-CLIO, LLC.
- Hodgson, D. (2012). *Rationality+Consciousness = Free Will*. New York: Oxford University Press.

Mujeres, liderazgo y *burnout* en el sector salud

MARÍA CONSTANZA AGUILAR BUSTAMANTE²

Universidad Santo Tomás

Resumen

El *burnout* puede ser entendido como una experiencia que resulta de la combinación de factores estresores originados en el entorno social, laboral y en el propio sujeto. Durante los últimos años, los trabajos de investigación han tratado de identificar los desencadenantes del síndrome de *burnout* (SB), centrándose en aspectos personales y en función de la situación y el contexto social. Para este caso, el presente trabajo se llevó a cabo con mujeres en cargos estratégicos, dirigiendo asociaciones gremiales en el sector salud con base en la fundamentación conceptual de la teoría de liderazgo transformacional (Bass, 1985). El propósito fue identificar la presencia del síndrome de *burnout* y los estilos de liderazgo en mujeres de diversas profesiones relacionadas con la salud, y que ocupan cargos estratégicos y representan asociaciones gremiales en Colombia, teniendo en cuenta variables sociodemográficas. Se utilizaron instrumentos como Maslach Burnout Inventory (MBI) (Maslach & Jackson, 1981, 1986) y el Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) en la versión de Gil-Monte y Peiró (1997). Se presentan resultados preliminares que confirman la importancia de las variables sociodemográficas, y se evidencia el desempeño estratégico

2 Correo electrónico: mariaaguilar@usantotomas.edu.co

y de múltiples roles de estas mujeres que han logrado ocupar cargos decisorios en distintas profesiones relacionadas con el cuidado de la salud mental de los colombianos.

Palabras clave: *burnout*, liderazgo, mujeres, cargos, directivos.

Referencias

- Aguirre, R. (2001). Trabajo y género. Caminos por recorrer. En R. Aguirre & K. Batthyány (eds.). *Trabajo, género y ciudadanía en los países del Cono Sur* (pp. 165-180). Montevideo, Uruguay: Oficina Internacional del Trabajo.
- Contreras, F. (2008). Liderazgo: perspectivas de desarrollo e investigación. *International Journal of Psychological Research* 1(2), 64-72. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29902350_8008.
- Contreras, F., Pedraza, J. & Mejía, X. (2012). La mujer y el liderazgo empresarial. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* 8(1), 183-194
- Freudenberger, H.J. (1977). Burnout: the organizational menace. *Training and Development Journal*, 31, 26-27.
- García, M., Aguilar, M., Payán, E. & Forero, D. (2015). Investigación bibliométrica de los trabajos de grado sobre liderazgo en las facultades de psicología de la ciudad de Bogotá (Colombia). *Universidad y Empresa* 17, 147-172.
- Moyano, N., & Riaño-Hernández, D. (2013). Burnout escolar en adolescentes españoles: Adaptación y validación del School Burnout Inventory. *Ansiedad y Estrés* 19, 95-103.
- Olivares-Faúndez, V., Mena-Miranda, L., Macía-Sepulveda, F., & Jélvez-Wilke, C. (2014). Validez factorial del Maslach Burnout Inventory Human Services (MBI- HSS) en profesionales chilenos. *Universitas Psychologica* 13(1), 145-159. doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-1.vfmb

Justicia transicional: un espacio para la sanación de una Colombia herida

FRAY ANDRÉS AGUILERA ROMERO OAR³

Profesional en Derecho y estudiante de Teología Uniagustiniana

Resumen

La ponencia realiza un estudio a la justicia transicional en el contexto colombiano y la proyecta como un espacio de sanación interior para cada uno de los colombianos heridos por la violencia. Pretende profundizar en esta política pública que ha adoptado nuestro gobierno e intervenir activamente en ella para ser instrumentos eficaces, desde los diferentes roles, especialmente abogados, religiosos y psicólogos.

Palabras clave: justicia transicional, perdón, reconciliación.

3 Correo electrónico: andresapolokia@hotmail.com

Referencias

- Bar-Tal, D. (2002). *The nature of reconciliation as an outcome and as a process*. Oxford: Oxford University Press.
- Bernúz, M. J. (2015). *Después de la violencia. Memoria y Justicia*. Colombia: Siglo del Hombre.
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2010). *¡Basta Ya! Colombia Memorias de Guerra y Dignidad*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Giraldo, J. (2003). *Búsqueda de Verdad y Justicia*. Bogotá: CINEP.
- Lothar Coenen, E. B. (1994). *Diccionario teológico del Nuevo Testamento*. Salamanca: Sígueme.
- Orozco, I. (2002). *La Postguerra Colombiana: Divagaciones sobre la Venganza, la Justicia y la Reconciliación*. Bogotá: Unibiblos.
- Paz, E. C. (2011). *Reparación psicosocial*. Bogotá: CINEP/Programa por la Paz.
- Roux, F. (2013). Reflexiones sobre el perdón ante el conflicto armado colombiano. En C. C. Colombia, *Diálogo constitucional para la paz* (pp. 65-79). Bogotá: Universidad del Rosario.
- Salamanca, L. J. (2012). *Memoria y reparación*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Tutu, D. (2014). *El Libro del Perdón*. México: Océano.
- Uprimny, R. (2014). *Justicia para la paz*. Bogotá: Dejusticia.

Análisis descriptivo del síndrome de alienación parental en algunos países de habla hispana: expresión actual del fenómeno en las redes sociales

GABRIEL BALAGUERA ROJAS⁴

Universidad Santo Tomás

Resumen

Se realiza un análisis de las características de la alienación parental propuestas por diferentes autores, las cuales son reflejadas en ocho países de habla hispana, entre los cuales están: Argentina, Colombia, Ecuador, México, Paraguay, República Dominicana y Uruguay. Para tal fin, se efectuó una observación sistemática mediante el análisis crítico del discurso. Se consideraron siete dimensiones propuestas por Van Dijk (2003), con especial énfasis en las relaciones entre las estructuras sociales observadas. De igual forma se hizo un control de la interacción y los elementos léxicos que sirvieron como insumo para demostrar las actitudes e ideologías de los actores, soportado el estudio en el interaccionismo simbólico que media la conducta de las víctimas del fenómeno. Como herramienta metodológica se utilizó la observación

4 Correo electrónico: gabrielbalaguera@usantotomas.edu.co

mediante el estudio de caso, análisis que se hace a través de las redes sociales, específicamente, Facebook.

Palabras clave: alienación parental, análisis crítico del discurso, interaccionismo simbólico, violencia intrafamiliar.

Referencias

- Bernet, W. (2008). Parental Alienation Disorder and DSM-V. *The American Journal of Family Therapy* 36(5), 349-366.
- Bow, J., Gouldy, J., y Flens J. (2009). Examining Parental Alienation in Child Custody Cases: A Survey of Mental Health and Legal Professionals. *The American Journal of Family Therapy* 37(2), 127-145.
- Contreras, M. y Caballero, M. (2012). La Violencia Sexual contra las Mujeres. Un enfoque desde la Criminología, la Victimología y el Derecho. *Reflexión Política* 14(27), 122-133.
- Eisenhardt, K. M. (1989). Building Theories from Case Study Research. *Academy of Management Review* 14(4), 532-550.
- Escudero, A., Aguilar, L, y De La Cruz, J. (2008). La lógica del Síndrome de Alienación Parental de Gardner (SAP). *Revista Asociación especializada de neuropsiquiatría*, 28(102), 283-305.
- Gardner, R. (2002). Parental Alienation Syndrome vs. Parental Alienation: Which Diagnosis Should Evaluators Use in Child-Custody Disputes? *The American Journal of Family Therapy* 30(2), 93-115.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores S. A.
- Tejedor, A. (2005). *El síndrome de alienación parental. Actores y estrategias de intervención*. Asturias: Colegio oficial de psicólogos del principado de Asturias.
- Vallejo, L. (2006). Efectos de la alienación parental en pleitos de custodia de menores. *Revista de Derecho Puertorriqueño* 46(1), 85-104.

Intervención con jóvenes en dificultad social desde la resiliencia

TERESITA BERNAL ROMERO⁵

Universidad Santo Tomás

MIGUEL MELENDRO-ESTEFANÍA⁶

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Resumen

Esta comunicación tiene como objetivo presentar experiencias exitosas de intervención desde la resiliencia con jóvenes en dificultad social y reflexiona sobre cómo estas pueden ser usadas con jóvenes que han estado vinculados al conflicto armado, como otro grupo en dificultad social. Para ello, se parte de autores como: Barudy y Dantagnan (2011), Graciela (2013), Omar (2013), Uriarte (2013), Vaquero (2013), Bernal y Melendro (2014), Frank (2014), Bernal (2016) y Del Rincón (2016). Luego, se presenta el análisis de entrevistas sobre intervenciones que generan resiliencia realizadas a jóvenes que vivieron situaciones traumáticas de abandono de sus familias, negligencia, maltrato psicológico y físico y abuso sexual, entre otras, y a los profesionales que trabajaron con ellos en instituciones de protección. Después se presentan las conclusiones, en las que se hace énfasis en cuatro grupos de intervenciones

5 Correo electrónico: teresitabernal@usantotomas.edu.co

6 Correo electrónico: mmelendro@edu.uned.es

fundamentales que generan resiliencia. El primero describe la importancia del vínculo entre los jóvenes y los profesionales, quienes se constituyen en tutores de resiliencia. El segundo caracteriza el trabajo sobre cualidades personales. El tercer grupo describe la importancia del análisis de las experiencias de figuras que han vivido procesos similares y el cuarto hace énfasis en la importancia del diseño de metas. Finalmente, se presenta un análisis de cómo este grupo de acciones se constituye en una “caja de herramientas” para ser usada con jóvenes que han estado vinculados al conflicto armado en Colombia, teniendo en cuenta los retos de inclusión social, laboral y educativa que tienen que enfrentar en los procesos de reinserción.

Palabras clave: resiliencia, dificultad social, vínculo, jóvenes.

Referencias

- Bernal, T. (2016) *El tránsito a la vida adulta de jóvenes egresados del Sistema de protección en Colombia: trayectorias, fuentes de resiliencia e intervenciones socioeducativas*. (Tesis doctoral). UNED. España: Facultad de Educación.
- Bernal, T. y Melendro, M. (2014). Fuentes de resiliencia en jóvenes institucionalizadas, *Psicología y Educación* 9(1), 151-172.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil*. Barcelona: Gedisa.
- Del Rincón, B. (2016). Resiliencia y educación social. *Revista Iberoamericana de Educación* 70(2), 79-94. Recuperado de: http://rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=boletin70_2&titulo=RIE%2070/2
- Frank, S. (2014). *Resiliencia y satisfacción con la vida en la adversidad: las catecolaminas del nuevo paradigma*. (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura, España. Recuperado de <http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/handle/10662/1553>.
- Omar, A. (2013). Predictores de resiliencia en jóvenes y adolescentes. En J. Gaxiola y J. Palomar. *Estudios de resiliencia en América Latina*, 2, (pp. 19-36). México: Pearson.

- Uriarte, J. (2013). La perspectiva comunitaria de la resiliencia. *Psicología Política* 47, 7-18. Recuperado de <http://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N47-1.pdf>
- Vaquero, E. (2013). *Estudio sobre la resiliencia y las competencias digitales de los jóvenes adolescentes en situación de riesgo de exclusión social*. (Tesis doctoral). Universitat de Lleida, Lleida. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/116373/Tevt2de2.pdf?sequence=15>

La responsabilidad social empresarial (RSE) en un contexto asistencial desde la correlación de las variables sociodemográficas, funcionamiento familiar y *burnout*

JUANITA CHARRIA ISAACS⁷

JAVIER GIRALDO JARAMILLO⁸

CHRISTIAN YAMIR MORA BUSTOS⁹

MÓNICA DEL PILAR BALAGUERA ROJAS¹⁰

JAIRO ÁNGEL JARAMILLO¹¹

LINDY JANETH HERNÁNDEZ MENDOZA¹²

Universidad Santo Tomás

Resumen

La responsabilidad social empresarial (RSE) es un compromiso de mutua interdependencia (Schvarstein, 2004) de la organización con sus

7 Correo electrónico: juanitacharria@usantotomas.edu.co

8 Correo electrónico: javiergiraldo@usantotomas.edu.co

9 Correo electrónico: christianmora@usantotomas.edu.co

10 Correo electrónico: monicabalaguera@usantotomas.edu.co

11 Correo electrónico: jairoangel@usantotomas.edu.co

12 Correo electrónico: lindyhernandez@usantotomas.edu.co

trabajadores, para fomentar la calidad de vida como estado de satisfacción general proveniente de la realización de la persona y sus potencialidades (Ardila, 2003), por lo que se busca fomentar la seguridad y la salud física, psicológica y emocional. Sin embargo, esto no sería factible si no se comprende el fenómeno desde la integralidad y se trasciende el cumplimiento de requisito de ley propuesto en el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST). La investigación se realizó en el Hospital Departamental de Villavicencio (Colombia), donde se correlacionan variables sociodemográficas, funcionamiento familiar y *burnout* en una muestra de 111 funcionarios del personal. El diseño es descriptivo correlacional. Para definir las variables demográficas se tomaron referentes de la literatura científica y de la Resolución 2646 de 2008 del Ministerio de la Protección Social. La Percepción del Funcionamiento Familiar se midió con el cuestionario APGAR Familiar (Suárez y Alcalá, 2014) y el síndrome de *burnout* se evaluó a través del cuestionario Maslach Burnout Inventory – MBI (Miravalles, s. f.), ya que este último tiene una fuerte presencia en el sector salud (Betancur et ál., 2012). Los datos obtenidos en la investigación evidencian que las variables sociodemográficas como sexo, estado civil y cargo son relevantes en los resultados de la medición del *burnout*, en sus componentes cansancio emocional, despersonalización y realización personal, reafirmando lo encontrado por Ebling y Carlotto (2012). En cuanto al *burnout* y su relación con el funcionamiento familiar, que mide dinámica, crecimiento, afecto y resolución, no se encuentran datos significativos en relación con la variable género, a diferencia de lo encontrado por Szwako (2014). Por último, se confirma que la variable económica tiene relación con el *burnout*, sin embargo, el estrato no representa una significativa diferencia en la magnitud del mismo.

Palabras clave: responsabilidad social empresarial, Psicología organizacional, *burnout*, percepción del funcionamiento familiar.

Referencias

- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología* 35(2), 161-164.
- Betancur, A., Guzmán, C., Lema, C., Pérez, C., Pizarro, M. C., Salazar, S., Uribe, L. y Vásquez, E. M. (2012). Síndrome de Burnout en trabajadores del sector salud. *Revista CES Salud Pública*, 3(2), 184-192. Recuperado de: http://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/article/view/2131/1526
- Ebling, M. y Carlotto, M.S. (2012). Burnout Syndrome and associated factors among health professionals of a public hospital. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 34(2), 93-100. Recuperado de: <http://www.realyc.org/articulo.oa?id=311026358007>
- Lacerda, R., Gimaraes, M., Bracarense, C., Vieira, L. y Simoes, A. (2016). Contexto de trabalho e Síndrome de Burnout na equipe de enfermagem da Estratégia Saúde da Família. *Cultura de los Cuidados*, 20(44), 91-100.
- Ministerio de la Protección Social. (2008, julio 17). *Resolución 2646, por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y para la determinación del origen de las patologías causadas por el estrés ocupacional* [en línea]. Recuperado de: <http://www.alcaldiaibogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=31607>
- Miravalles, J. (s. f.). *Cuestionario de Maslach Burnout Inventory* [en línea]. Recuperado de <http://www.javiermiravalles.es/sindrome%20burnout/Cuestionario%20de%20Maslach%20Burnout%20Inventory.pdf>
- Schvarstein, L. (2004). *La inteligencia social de las organizaciones*. Buenos Aires: Paidós.
- Suárez, M. A. y Alcalá, M. (2014). Apgar Familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz* 20(1), 53-57. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1726-89582014000100010&script=sci_arttext
- Szwako, A. A. (2014). Relación entre funcionalidad familiar y síndrome de Burnout en residentes de medicina familiar. *Revista de Salud Pública del Paraguay* 4(1), 21-26.

Experiencia de trabajo en competencias ciudadanas para la resolución de conflictos en un grupo de niños de grado transición de la ciudad de Bogotá

CLAUDIA LIGIA ESPERANZA CHARRY POVEDA¹³

LETICIA CATALINA BELTRÁN¹⁴

Universidad Santo Tomás

Resumen

El momento actual que vive nuestro país demanda de manera urgente el desarrollo de competencias que contribuyan a fortalecer la convivencia pacífica, la solución negociada de conflictos y la participación activa de su ciudadanía. En este trabajo, los niños constituyen un foco importante, pues además de ser determinantes en el futuro de nuestra sociedad, también son punto de convergencia para el trabajo conjunto de la comunidad, la escuela y el Estado. El objetivo principal de este

13 Correo electrónico: claudiacharry@usantotomas.edu.co

14 Correo electrónico: leticiabeltran@usantotomas.edu.co

trabajo consistió en elaborar, implementar y evaluar una propuesta de trabajo en competencias ciudadanas para la resolución de conflictos en niños de grado transición de una escuela pública de la ciudad de Bogotá durante el segundo semestre de 2016. Dicha propuesta fue ajustada de acuerdo con las necesidades de la institución y del grupo con el que se trabajó, e involucró varias sesiones de trabajo y planificación con padres de familia y la docente líder del grupo de investigación. Las actividades se orientaron a trabajar las competencias relacionadas con la identificación de emociones, el reconocimiento de la perspectiva del otro y el manejo de reglas. El trabajo propuesto finalizó con una evaluación de cierre, la cual sería contrastada con la evaluación inicial diagnóstica realizada en el primer semestre de 2016. El análisis de los resultados obtenidos en dicha evaluación y del trabajo realizado de la mano con la docente líder del grupo de investigación nos permite concluir que se observaron avances en el desarrollo de las competencias involucradas y que esto a su vez se vio reflejado en la convivencia del grupo durante ese periodo y se mantuvo en varios de los niños como un diferencial una vez ingresaron a grado primero.

Palabras clave: competencias ciudadanas, infancia, escuela.

Referencias

- Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A., Rodríguez, G. y Velásquez, A. (2008). Aulas en Paz: 2. Estrategias pedagógicas. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia* 1(2), 125-145.
- Chaux, J.E., Lleras, J. y Velásquez, A. M. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula; una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Correa, M., Otálora, Y., Ordoñez, O. y Sánchez, H. (2009). *Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Guerra, N. G., Rowell Huesmann, L., & Spindler, A. (2003). Community violence exposure, social cognition, and aggression among urban elementary school children. *Child development*, 74(5), 1561-1576.

Hernández, F. & Baptista (2006). *Metodología de la investigación*. 4 Ed. México: McGraw-Hill.

Ministerio de Educación Nacional (2004). *Formar para la Ciudadanía... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Serie Guías No. 6. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Prácticas responsables en la obtención del testimonio infantil: aportes desde la Psicología del testimonio a la justicia

MARTHA ISABEL DELGADO CHAVES¹⁵

Universidad Mariana, Universidad de Nariño

Resumen

Con el fin de ahondar en las reflexiones teóricas y metodológicas frente a las prácticas adecuadas para la obtención del testimonio infantil dentro de los contextos jurídico-legales, se realizó un trabajo investigativo que tuvo como objetivo establecer la existencia de diferencias en la exactitud del testimonio infantil en función del procedimiento que se utilice en la entrevista. Los participantes fueron 60 niños y niñas de edades entre los 3 y 8 años. De acuerdo con las características de esta temática y las variables utilizadas (entrevista forense y exactitud del testimonio infantil), el estudio se realizó con base en una metodología cuantitativa y se planteó como un estudio comparativo, pues se pretendía encontrar diferencias a partir de los rangos de edad, y se

15 Correo electrónico: midelcha@gmail.com

utilizó un diseño cuasiexperimental. A cada uno de los participantes se le aplicaron los dos protocolos de entrevista forense, uno con prácticas correctas y otro con prácticas incorrectas, ambas contempladas a partir de la literatura; las entrevistas se realizaban a partir de historias infantiles animadas, una para cada tipo de entrevista. Los resultados de esta investigación mostraron diferencias significativas entre los dos tipos de entrevista: con las prácticas correctas se observó mayor exactitud a medida que incrementa la edad y grado de escolaridad, mientras que con las prácticas incorrectas la exactitud fue indistinta de la edad o nivel escolar del infante. Los resultados de la investigación brindan aportes valiosos en la mejor práctica de los procedimientos de obtención de testimonios infantiles en procesos jurídicos en los que niños y niñas sean víctimas o testigos, contribuyen así a la búsqueda de la verdad, la justicia y, principalmente, a la defensa de los derechos de los niños.

Palabras clave: exactitud del testimonio, testimonio infantil, prácticas responsables.

Referencias

- Acosta, S. (2009). La psicología del testimonio en el ámbito psicosocial la veracidad o la mentira, aspectos con los que se enfrenta el psicólogo jurídico [en línea]. *Revista Electrónica de Psicología Social POIESIS* 17. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21501/issn.1692-0945>
- Alarcón, Y. y Sánchez, B. (2015). *Estudio descriptivo correlacional para la estimación de la exactitud del testimonio de un hecho delictivo mediante un modelo mixto en estudiantes universitarios*. (Tesis de pregrado inédita). Bogotá. Recuperado de: <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/369/1/AlarconSanchezYeniferAlexandra.pdf>
- Arce, R. y Fariña, F. (2014). La entrevista psicológica forense a niños, adultos y discapacitados. En S. Delgado (dir.), F. Bandres, y A. Tejerina (coords.). *Tratado de medicina legal y ciencias forenses: pediatría legal y forense. Violencia. Víctimas*. Tomo V, (pp. 795-817). Barcelona: Bosch.
- Bedoya, L. F. (2008). *La prueba en el proceso penal colombiano*. Bogotá: Fiscalía General de la Nación.

- Block, S. D., Foster, E. M., Pierce, M. W., Berkoff, M. C. y Runyan, D. K. (2013). Multiple forensic interviews during investigations of child sexual abuse: a costeffectiveness analysis. *Applied developmental science* 17(4), 174-183 doi:10.1080/10888691.2013.836033
- Brubacher, S. P., Malloy, L. C., Lamb, M. E. y Roberts, K. P. (2013). How do interviewers and children discuss individual occurrences of alleged repeated abuse in forensic interviews? *Applied cognitive psychology* 27(4), 443-450. doi: 10.1002/acp.2920
- Bruck, M. y Ceci, S. J. (1999). The suggestibility of children's memory. *Annual review of psychology*, 50(1), 419- 439. doi: 10.1146/annurev.psych.50.1.419
- Cabañas, E. (2003). *Protocolo de entrevista forense Estado de Michigan grupo de trabajo del gobernador para la justicia del menor comité combinado y agencia para la independencia de la familia (FIA)*. (Traducción al español). Recuperado de <http://bscw.rediris.es/pub/bscw.cgi/d368331/Protocolo%20Entrevista%20Forense.pdf>
- Cantón, J. y Cortés, M. R. (2008). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cañas, J. y Camargo, E. (2009). *Propuesta de valoración Psicológica forense de la veracidad del testimonio de víctimas de abuso sexual infantil* [en línea]. V Congreso de Psicología Jurídica del Caribe. Recuperado de: <http://psicologiajuridica.org/archives/2325>
- Cañete, O. (2011). *Dinámica conversacional y organización interna de una entrevista forense con niños víctimas de agresión sexual: implicancias para un estudio y sistematización orientado hacia un modelo de análisis de la validez de los diversos tipos de entrevistas forenses* [en línea]. Recuperado de: <http://psicologiajuridica.org/archives/771>

Factores de riesgo psicosocial vinculados a combatientes

CARLOS ENRIQUE GARAVITO ARIZA¹⁶

EILEEN RODRÍGUEZ CASTILLO¹⁷

LAURA CAROLINA ROA RAMOS¹⁸

DAYANA VALENCIA BURITICÁ¹⁹

Universidad Piloto de Colombia

Resumen

El objetivo de la presente investigación es identificar factores de riesgo psicosocial en la población de combatientes y sus posibles consecuencias en áreas familiares, laborales y relaciones interpersonales. Para este fin, se realizó una revisión conceptual de los diferentes factores que inciden en uniformados. Esta población se caracteriza por estar expuesta a diferentes tensiones relacionadas con su labor dentro de acciones de vigilancia y combate. En el desarrollo de estas funciones el uniformado se encuentra expuesto a diversos factores de riesgo psicosocial, los cuales son condiciones específicas de las actividades

16 Correo electrónico: cgaravitoariza@gmail.com

17 Correo electrónico: eileenrodri23@gmail.com

18 Correo electrónico: laura.roa94@gmail.com

19 Correo electrónico: dayanavalencia0@gmail.com

laborales que pueden contribuir a generar un riesgo sobre el equilibrio, bienestar y salud mental de los combatientes. Específicamente se encuentran el estrés laboral, enfrentamiento a situaciones de alto impacto, horarios intrusivos, atención al ciudadano, relación con los altos mandos y manejo de armas. Estas condiciones pueden traer como consecuencia: consumo de sustancias y alcohol, dificultad para establecer y mantener relaciones interpersonales, cambios en sus ciclos del sueño y tensiones musculares y cansancio excesivo debido a los altos niveles de estrés. En conclusión, cuando estas condiciones se vuelven críticas se pueden desarrollar en los uniformados trastornos como estrés postraumático, depresión, ansiedad y el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol.

Palabras clave: combatientes, factores de riesgo psicosocial, trastornos.

Referencias

- Aguirre, D., Duque, J., Pineda, D., Tobón, C., Velilla, L. (2015). Perfil psiquiátrico, cognitivo y de reconocimiento de características emocionales de un grupo de excombatientes de los grupos armados ilegales en Colombia. *Revista colombiana de psiquiatría* 45, 28-36.
- Álvarez, A. (2015). Terrorismo y contraterrorismo. *Si Somos Americanos* 15(1), 49-82.
- Araceli, M., Baena, A., Juárez, N., Torres, C. y Villaseñor, S. (2005). Los trastornos del estado de ánimo. *Revista Digital Universitaria* 6(11), 1-14. Recuperado de: http://bienvenida.unam.mx/revistas/RDU/ciencias_salud/los_trastornos_del_estado_de_animo.pdf
- Avendaño, B., Castro, Y., Lozano, C., Orjuela, M. y Vargas, N. (2012). Estado de salud de una muestra de policías y su relación con variables policiales. *Divers Perspect* 18(1), 53-71.
- Avila, M. y Moraes, R. (2015). La prevalencia de los trastornos mentales y percepción del apoyo familiar en la policía civil. *Revista: Psicología: ciencia y profesión* 35(2), 271-289. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932015000200271&lang=pt

- Báez, C. y Moreno, B. (2010). *Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas* [en línea]. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/PUBLICACIONES%20PROFESIONALES/factores%20riesgos%20psico.pdf>
- Bravo, D. (2015). *La Policía revisa la conducta de más de 200 uniformados. El comercio*. Recuperado de <http://www.elcomercio.com/actualidad/seguridad/policia-revisa-conducta-de-mas.html>
- Cardoso, J., Espíndola, A., González, T. Y Peña, L. (2007). Guerra como desastre. Sus consecuencias psicológicas. *Revista de Humanidades Médica* 7(3), 1-25.
- Castro, T. (2015). *El estrés policial. Seguridad y salud en el trabajo* [en línea]. Recuperado de https://www.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1085768
- Castro, Y., Orjuela, M., Lozano, C. A., Avendaño, B. L. y Vargas, N. M. (2012). Estado de salud de una muestra de policías y su relación con variables policiales. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* 8(1), 53-71.
- Corral, P., Echeburúa, E., Sarausa, B. y Zubizarreta. (1992). Estrés postraumático en ex combatientes y en víctimas de agresiones sexuales: Nuevas perspectivas terapéuticas. *Boletín de psicología* 35, 7-24. Recuperado de <http://zutitu.com/FitxersWeb /20/ARTICULO2.pdf>
- Correa, E. (2010). *Evaluación de la salud mental en militares heridos en combate del Ejército Nacional de Colombia*. (Tesis de posgrado). Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga (Colombia).

El rol de la educación ciudadana en la sociedad democrática y su relación con la cultura para la paz

RUBER HERNÁN GARCÍA FRANCO²⁰

Universidad Santo Tomás

Resumen

La presente ponencia describe la cultura para la paz, el rol de la educación de los ciudadanos en una sociedad democrática y la relación que tiene dicho papel con la construcción de una cultura para la paz. Además, muestra por qué la relación que se da entre la cultura para la paz y la educación ciudadana en una sociedad democrática es recíproca, en la medida en que la ciudadanía democrática trasciende expresiones políticas que requieren del pensamiento crítico y reflexivo para su fortalecimiento. Esta construcción teórica se hace desde la perspectiva del filósofo norteamericano John Dewey, para quien la democracia, más allá de una forma de gobierno, se encarna en una forma de vida en la que se privilegia la superación de las disputas, los conflictos y las controversias con el pensamiento reflexivo, lo que implica una actitud cooperante de parte de cada ciudadano, en la que se le dé a todos los

20 Correo electrónico: rubersj@hotmail.com

interlocutores la posibilidad de expresar su posición sin que sean considerados enemigos a derrotar o suprimir.

Palabras clave: sociedad democrática, cultura para la paz, educación ciudadana.

Referencias

- Axtell, G. (1996). John Dewey y el genio de la civilización norteamericana. En *John Dewey visión e influencia de un pedagogo* (pp. 59-97). Buenos Aires: Novoa.
- Comins, I. (2003). *La ética del cuidado como educación para la paz* [tesis doctoral]. Universitat Jaume I, Castellón.
- Del Castillo, R. (2004). Érase una vez en América, estudio preliminar. En J. Dewey. *La opinión pública y sus problemas* (pp. 11-55). Madrid: Morata.
- Dewey, J. (1946). *Libertad y cultura*. (Á. Romera Vera, trad.). Córdoba: Rosario.
- Dewey, J. (1964). *Naturaleza humana y conducta*. (R. C. Dibildox, trad.) Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Dewey, J. (1965). *Libertad y cultura*. (R. Castillo, trad.) México: Unión tipográfica editorial hispanoamericana.
- Dewey, J. (1967). *El hombre y sus problemas*. (E. Prieto, trad.) Buenos Aires: Paidós.
- Dewey, J. (2004). *La Opinión Pública y sus Problemas*. Madrid: Morata.
- Dewey, J. (2010). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.
- Fisas, V. (1998). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona: Icaria.
- García, R. (2014). La democracia y la educación ambiental en función del desarrollo sostenible. *Temas III*(8), 193-201.

Modelo de fortalecimiento con y para las organizaciones sociales

KAREN GARCÍA-YEPES²¹

CARLOS QUINTERO QUINTERO²²

EDITA ÁLVAREZ SERPA²³

Universidad Minuto de Dios - Seccional Bello

Resumen

Toda organización social nace de la necesidad de los seres humanos por aunar esfuerzos para la consecución de metas comunes y que beneficien al colectivo. En las organizaciones locales y regionales, se evidencia un bajo desempeño en la capacidad de relacionamiento sociopolítico con otras organizaciones, con el Estado y la misma sociedad. De la capacidad de relacionamiento de las organizaciones dependerá en gran parte su sostenibilidad misional, financiera y su posición dialógica frente al gobierno local, el Estado y la sociedad. Fortalecer la gestión de las organizaciones sociales implica también la definición de la estrategia pedagógica y metodológica propia para el proceso formativo de nuevos líderes sociales empoderados de su territorio, de sus comunidades y del desarrollo local. El fortalecimiento de las organizaciones sociales debería darse desde la formación de las capacidades individuales y colectivas mediante procesos participativos, democráticos e incluyentes,

21 Correo electrónico: garciayepesk@gmail.com

22 Correo electrónico: cquinteroqu@uniminuto.edu.co

23 Correo electrónico: edita.alvarez@uniminuto.edu.co

que fortalezcan sus acciones, planes y proyectos misionales como contribución al bien público. Esto es esencial en los procesos de construcción social de la paz. En efecto, el proceso de fortalecimiento de organizaciones sociales, al impactar tanto en los individuos como en las comunidades, adquiere una estrecha relación con los procesos de desarrollo comunitario. A través de su empoderamiento o potenciamiento, es posible promover alternativas que incidan en las realidades sociales. Es decir, a través de la movilización social y el impulso de la participación ciudadana, se pueden desarrollar acciones orientadas a favorecer los intereses colectivos de los territorios. Como conclusión, el fortalecimiento de organizaciones sociales debe estar mediado por dos aspectos. Primero, por el trabajo en red como alternativa para articular misiones y acciones concretas en favor de sus intereses colectivos. Segundo, por la corresponsabilidad como forma de construir liderazgos colectivos. He ahí una manera de fortalecer el tejido social y favorecer la construcción social de la paz.

Palabras clave: organización social, fortalecimiento, empoderamiento, desarrollo comunitario, desarrollo de capacidades.

Referencias

- Alcaldía de Medellín, Corporación Región, Fundación Focus, Federación Antioqueña de ONGS, Asencultura, Comité Intergremial de Antioquia y Confecoop. (2011). *Política pública para el fortalecimiento de las organizaciones sociales de la sociedad civil*. Medellín: Fondo Focus.
- Alsop, R., Bertelsen, M. F. & Holland, J. (2006). *Empowerment in practice: From analysis to implementation*. World Bank Publications.
- Crespo, P., De Rham, P., González, G., Iturralde, P., Jaramio, B., Mancero, L., Moncada, M., Pérez, A. y Soria, C. (2007). *Empoderamiento: Conceptos y orientaciones*. Quito: Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación.
- Consejo de Medellín (2015). *Acuerdo 52 de 2015. Adopción de la política pública de las organizaciones de la sociedad civil en el municipio de Medellín*. Medellín: Consejo de Medellín.

- Dubois, A. (2016). *Marco teórico y metodológico del desarrollo humano local*. Bilbao: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Fundación Corona, Fundación Bancolombia, Fundación Interamericana, Universidad de Antioquia, Federación Antioqueña de ONG, Fundación Fraternidad de Medellín y Secretaría de Desarrollo Social. (2008). *El fondo Focus en Medellín*. Medellín: Fundación Corona.
- Harrette, M. V. B. (2011). Empoderamiento: ¿Una alternativa emancipatoria?: Reflexiones para una aproximación crítica a la noción de empoderamiento. *Margen: Revista De Trabajo Social y Ciencias Sociales* 61, 7-14.
- Hernández Flores, J. Á. y Martínez, B. (2006). Género, empoderamiento y movimientos sociales: La unión campesina Emiliano Zapata vive, en la región Tepeaca- Tecamachalco, Puebla. *Región y Sociedad* 18(36), 107-146.
- Laverack, G. (2001). An identification and interpretation of the organizational aspects of community empowerment. *Community Development Journal* 36(2), 134-145.
- Londoño, J. (2011). *Grupo de estudios en ciencia política y administración pública* [en línea]. Recuperado de [http://gecicap.blogspot.co m.co/2013/09/1-la-participacion-ciudadana-en.html](http://gecicap.blogspot.co.m.co/2013/09/1-la-participacion-ciudadana-en.html)
- Maton, K. I. (2008). Empowering community settings: Agents of individual development, community betterment, and positive social change. *American Journal of Community Psychology* 41(1-2), 4-21.
- Montero, M. (2009). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Universitas Psychologica* 8(3), 615-626.

Reflexiones y perspectivas para una cultura de paz desde la territorialidad

SHUTTHER GONZÁLEZ ROSSO²⁴

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD - Acacias (Meta)

Resumen

El presente trabajo libre aborda una reflexión derivada del proyecto de investigación en curso: “De los avatares del conflicto hacia un escenario de postconflicto: Ruta civil para la construcción de una cultura de paz” por parte de la UNAD, en el cual se hace énfasis en las categorías de territorio, comunidad y propuestas de paz perdurable, en el escenario de comunidad indígena y campesina. Se toma como referente a Johan Galtung y su teoría de conflictos, frente a una perspectiva epistemológica en relación con los procesos de transformación social.

Palabras clave: cultura de paz, integración, posconflicto, territorio, transformación social.

24 Correo electrónico: shutther.gonzalez@unad.edu.co

Referencias

- Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao: Colección Red Gernika.
- Galtung, J. (1995). *Investigaciones teóricas. Sociedad y cultura contemporáneas*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Lizardo de Asís, C. (2012). Investigación-intervención en una comunidad indígena brasileña: un estudio de caso según los aportes de la psicología comunitaria. *Revista virtual de la facultad de psicología y psicopedagogía de la Universidad del Salvador* 29, 1-14.
- Montañez, G. y Delgado, O. (1998) Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de Geografía* 7(1-2), 121-134.
- Rodríguez, V. (2010). Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la geografía. *UNI- PLURI/VERSIDAD* 10(3), sin páginas.

Indicadores de ajuste y adaptabilidad en familias víctimas de conflicto armado

ALEXANDRA GUTIÉRREZ VELASCO²⁵

Universidad Santo Tomás

ROCÍO VENEGAS LUQUE²⁶

Institución Universitaria Los Libertadores

Resumen

La investigación aborda las características del proceso de ajuste y adaptabilidad en familias afectadas por el conflicto armado en Colombia y que presentan problemas de salud mental en al menos un miembro, con la intención de aportar mecanismos de evaluación e intervención psicosocial. El diseño de investigación fue un estudio transversal inclusivo de comparación multicaso. La muestra del estudio es intencional y está conformada por diez familias en proceso de litigio estratégico con la Comisión Colombiana de Juristas.

Palabras clave: familia, salud mental, conflicto armado, indicadores.

25 Correo electrónico: ale2829@hotmail.com

26 Correo electrónico: rvenegasluque@gmail.com

Referencias

- Boss, P. (1999). *La pérdida ambigua*. Madrid: Gedisa.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como proceso de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71.
- Estupiñán, J. y Hernández, Á. (1998). *Documento Modelo Solidario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Colombia: ICBF.
- Dallos, R. (1996). *Sistemas de creencias familiares: Terapia y cambio* Madrid: Paidós.
- Delage, M. (2010). *La resiliencia familiar. El nicho familiar y la superación de las heridas*. Barcelona: Gedisa.
- Hernández, Á. (1989). *Inventario sobre familia*. Traducción de Olson D, McCubbin H, Barnes H, Larson A, Muván, M. & Wilson, M. Universidad de Santo Tomás Facultad de Psicología. Bogotá.
- Hernández, Á. (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá: El búho.
- Linares, J. L. (2012). *Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica*. Barcelona: Herder.
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Harvard University Press.
- Ramos, R. (2008). *Temas para conversar*. Barcelona: Gedisa.
- Sluzki, C. E. (1996). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Barcelona: Gedisa.

Gestión Curricular: desde los estudios de pertinencia hasta la implementación del microcurrículo. Una apuesta USTA por la responsabilidad social en el marco de la formación integral

FABIOLA INÉS HERNÁNDEZ BARRIGA²⁷

MARÍA CRISTINA CORRALES MEJÍA²⁸

JENNIFER GRANADOS JIMÉNEZ²⁹

Universidad Santo Tomás

Resumen

El aseguramiento de la calidad en la educación superior en Colombia se constituye en uno de los asuntos prioritarios tanto para el gobierno nacional como para las instituciones educativas universitarias. Desde la entrada en vigencia del decreto 2566 de 2003, ya se consolidaban dos grandes conceptos: la calidad de base y la alta calidad de los programas

27 Correo electrónico: fabiolahernandez@usantotomas.edu.co

28 Correo electrónico: maria.corrales@usantotomas.edu.co

29 Correo electrónico: jennifergranados@usantotomas.edu.co

académicos y de las instituciones de educación superior. Derivado del segundo, surge en el país el Sistema Nacional de Acreditación, como mecanismo en el que confluyen políticas, orientaciones y actores para la consecución del propósito por la calidad. La calidad de la educación superior está, además, íntimamente ligada con la productividad, la empleabilidad, el desarrollo regional, la accesibilidad al sistema, la equidad; en otras palabras, a la responsabilidad social que las instituciones de educación superior están llamadas, no solamente a declarar, sino también a apropiarse e impartir a través de las propuestas formativas de pregrado y posgrado que ofertan. Desde esta perspectiva, la gestión curricular de los programas se constituye en la oportunidad de pensar y redimensionar la formación disciplinar y humana de los sujetos, con el fin de propender por una formación integral. De esta manera, educar para transformar contextos es el principal objetivo para gestionar un currículo pertinente, integral, flexible, interdisciplinario e internacionalizado, que responda a las necesidades y demandas de los diferentes contextos sociales y productivos del país. Teniendo en cuenta las realidades sociales y las necesidades y requerimientos de la educación superior, la Universidad Santo Tomás comprende la construcción que implica un currículo y su deber ser. Ante el compromiso con la sociedad y el Estado, asume el desafío para afianzar su calidad, a través de un proyecto en gestión curricular que posibilite procesos formativos identitarios y estandarizados, que a la vez respondan a las particularidades de los diversos contextos en donde la Universidad hace presencia, articulados en todos los niveles de su sistema educativo: macro, meso y microcurrículo.

Palabras clave: gestión curricular, formación integral, responsabilidad social universitaria.

Referencias

- Ariza, N., (2015). ¿Por qué es importante acreditar instituciones y programas de educación superior? [en línea]. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articulos-348747_archivo_pdf3.pdf
- Consejo Nacional de Acreditación (2014). *Lineamientos para la Acreditación Institucional*. [Documento en línea]. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles-18635_9_Lin_Ins_2014.pdf
- Arancibia, V. (1997). *Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación*. [en línea]. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183651s.pdf>
- Ávila, H. (1999). *Introducción a la Metodología de la Investigación* [en línea]. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/index.htm>
- Balboa, D. (2012). *El PMBOK y la Gestión de Proyectos de Investigación y Desarrollo*. [Documento en línea]. Recuperado de <http://dsbalboa.blogspot.com.co/2012/10/el-pmbok-y-la-gestion-deproyectos-de.html>
- Castro, F. (s. f.). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. [en línea]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/979/97917573002.pdf>
- Consejo Nacional de Acreditación (s. f.). ¿Qué significa calidad en la educación superior? ¿Cómo se determina? [en línea]. Recuperado de <http://www.cna.gov.co/1741/article-187264.html>
- Díaz, Á. (1999). *Didáctica y currículum* [en línea]. Recuperado de http://juevanos.wikispaces.com/file/view/diaz_Barriga_001.pdf+Lectura+PCE.pdf
- Gimeno, J. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* [en línea]. Recuperado de www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf
- Tan Soon Yong (s. f.). La iniciativa “Escuelas que piensan, nación que aprende” de Singapur. En *Escuelas que aprenden*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- UNESCO (1998). *Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el siglo XXI: visión y acción* [en línea]. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- UNESCO (2005). *Esquema para comprender qué es la calidad de la educación* [en línea]. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf

Metas colectivas y correulación en la vida cotidiana

JORGE MARIO JARAMILLO PÉREZ³⁰

MARÍA ISABEL RENDÓN ARANGO³¹

Universidad Santo Tomás

Resumen

La autorregulación es “una habilidad humana compleja y universal que estructura el comportamiento dirigido a metas e incrementa la probabilidad de cumplir una variedad de necesidades individuales” (Trommsdorff, 2009, p. 687), por lo que resulta crucial en el desenvolvimiento cotidiano de cualquier individuo en entornos académicos e interpersonales. No obstante, existen diferencias importantes entre autorregularse para cumplir una meta personal, o regularse para participar en el logro de una meta colectiva. En este último caso, resulta más apropiado hablar de correulación, término que captura mejor los procesos de regulación mutua (Lunkenheimer, Kemp, Lucas-Thompson, Cole y Albrecht, 2016). A partir de esta conceptualización, se presenta una propuesta de metodología observacional para analizar el comportamiento de niños y niñas de siete a ocho años durante una tarea colectiva que consistió en armar un rompecabezas, con la instrucción de “trabajar juntos para armar la figura”. Se analiza el comportamiento de los niños durante la tarea en términos del grado en

30 Correo electrónico: jorgejaramillo@usantotomas.edu.co

31 Correo electrónico: mariarendon@usantotomas.edu.co

que cooperan o interfieren mutuamente en el desarrollo de la misma, las expresiones emocionales relacionadas o no con la tarea, y las intervenciones verbales y no verbales orientadas a facilitar el logro de la meta o a regular el comportamiento propio o de otros. Se discuten implicaciones de la noción de corregulación para la convivencia y la educación en entornos grupales.

Palabras clave: autorregulación, corregulación, niños, convivencia, educación.

Referencias

- Lunkenheimer, E., Kemp, C.J., Lucas-Thompson, R.G., Cole, P., & Albrecht, E.C. (2016). Assessing biobehavioural self-regulation and coregulation in early childhood: The Parent-Child Challenge Task. *Infant and Child Development. Early View* (online version of record published before inclusion in an issue). doi: 10.1002/icd.1965
- Trommsdorff, G. (2009). Culture and development of self-regulation. *Social and Personality Psychology Compass*, 3, 687-701. doi: 10.1111/j.1751-9004.2009.00209.x

La emergencia de la corporalidad en relación con el fenómeno de la violencia familiar en diálogos generativos que posibilitan novedades adaptativas

CLAUDIA JOHANA LÓPEZ RODRÍGUEZ³²

Universidad Santo Tomás

Resumen

El presente ejercicio de investigación-intervención tiene como objetivo principal comprender la emergencia de la corporalidad en relación con el fenómeno de la violencia en familias que viven dicha situación y la generación de novedades adaptativas y diálogos generativos como dispositivo clínico que facilita el cambio en procesos de investigación-intervención sistémica, teniendo como participantes a las familias que consultan por dicho fenómeno, los terapeutas clínicos en formación, las investigadoras-interventoras y los sistemas amplios que participan. El énfasis en las emergencias corporales en relación con el fenómeno psicosocial de la violencia permitiría la creación de escenarios

32 Correo electrónico: claudia.lopez@usantotomas.edu.co

psicoterapéuticos o de consultoría que, recursivamente, posibilitarían funciones evolutivas y creativas en los sistemas, como conversaciones apreciativas y disposiciones encarnadas para lograr cambios relacionales y ecológicos, atendiendo a la cibernética de segundo orden, donde se posiciona al investigador-interventor como participante del cambio desde un ejercicio reflexivo de sí mismo y su participación junto con los sistemas consultantes.

En este sentido, esta investigación asume la perspectiva sistémica en un marco epistemológico desde la complejidad, la teoría del caos, los sistemas borrosos y la recursividad en procesos de investigación-intervención. Respecto al procedimiento, se desarrollará un acompañamiento a terapeutas en formación que atenderán cuatro familias, utilizando guiones metaobservacionales desde procesos de observación participante, y con dos familias más se diseñarán escenarios donde la investigadora-interventora tendrá el rol de terapeuta y/o consultora al servicio de los procesos de cambio, con recursos que permitan la sistematización e interpretación cualitativa del fenómeno a través del análisis de contenido.

Palabras clave: corporalidad, violencia familiar, diálogos generativos, novedades adaptativas.

Referencias

- Arandes, E. M., Dávila, P. T., Báez, S. S., & García, Z. A. (2015). *Diálogo, performatividad y generatividad en la psicoterapia*. En Fried, D. (ed). (2015). *Diálogos para la transformación: experiencias en terapia y otras intervenciones psicosociales en Iberoamérica*. (pp. 85-101). Ohio, USA: WorldShare Books.
- Arenas, M. y Rodríguez, A. (2010). *Actualización de la red social, comunitaria, interinstitucional, intervención en las situaciones de violencia familiar en el sector San Gabriel, vinculados en la localidad de Usaquén* (trabajo de grado maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Ayala, E. y Nova, S. (2005). *Ecología de los vínculos y proceso de individualización de madres definidas en alto riesgo en un programa asistencial*

- del Distrito Capital* (trabajo de grado maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Botellá, L., Grañó N., Gamíz, M. y Abey, M. (2008). La presencia ignorada del cuerpo: corporalidad y (re)construcción de la identidad. *Revista Argentina de Clínica Psicológica* 17, 245-264.
- Cortés, C. y Parra, C. (2008). Vínculos entre los comisarios de familia, peritos y parejas remitidas a medicina legal por violencia conyugal a través de un proceso de vinculación intervención sistémica (trabajo de grado maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Crescini, S. (2009). El trabajo en la interfase psicosociojurídica. *Sistemas Familiares* 2, 101-116.
- Duque, R. E. (2015). *La investigación como biosfera autoorganizada Diálogos entre psicología clínica, ciencias de la complejidad y estética de los mundos posibles*. Requisito parcial para optar al título de Doctora en ciencias sociales y humanas de la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
- Elkaim, M. y Comp. (1998). *Autorreferencia y emergencia del observador. La terapia familiar en transformación*. Barcelona: Paidós.
- Schnitman, F. (2006). Diálogos Apreciativos: el socioconstruccionismo en acción. País Vasco, Madrid: Instituto Internacional de Sociología Jurídica Oñati-Editorial Dykinson, 17-48. Traducido al portugués como “Diálogos generativos”, *Pensando Familias* 10(2), 25-54.
- Gaitán, R. y Batalla, Y. (1998). *Hacia la comprensión del acto violento que emerge en el escenario familiar como pauta interaccional construida en el devenir de la experiencia humana la complejidad y la diversidad* (trabajo de grado maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Garcés, G. y Rueda, M. (2000). *Una propuesta de abordaje transdisciplinar en las comisarías de familia, reflexiones acerca de la Ley 575/2000 sobre violencia familiar* (trabajo de grado maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Moreno, Y. y Portilla, J. (2009). *Dinámica vincular en el sistema terapéutico en casos de violencia conyugal* (trabajo de grado maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá.

El rol del investigador frente a las transformaciones de las comunidades desde el marco de sus experiencias de paz

NÉSTOR MALDONADO GÓMEZ³³

Universidad Santo Tomás

Resumen

Las iniciativas sociales y comunitarias surgidas a partir de las realidades particulares del territorio en medio del conflicto social han generado inquietudes y cuestionamientos a los investigadores con el fin de revisar, analizar, visibilizar y exponer las alternativas que desde una expresión de resiliencia han surgido con miras a la transformación social. De este modo, se han plasmado documentos producto de trabajos de investigación que han permitido reunir logros y reconocimientos para instituciones, universidades y, particularmente, los investigadores. No obstante, se generaliza en la actualidad una postura peyorativa en las comunidades hacia los nuevos investigadores que se acercan con la intención de realizar un trabajo científico a partir de sus experiencias, resaltando la inutilidad de su trabajo sobre las necesidades y transformaciones que están emprendiendo. Bajo esta línea, se agudiza la tensión entre la falencia de las comunidades para sistematizar en productos científicos sus alternativas e iniciativas de transformación

33 Correo electrónico: nestormaldonado@usantotomas.edu.co

social y la práctica investigativa de la academia, que generalmente no socializa los resultados de sus investigaciones con las comunidades. Sobre este punto, se resalta el rol del investigador social que, en el marco de las experiencias de paz, se encuentra inmerso en el desafío de conciliar la academia con la práctica comunitaria, que se suma a la tarea de un cambio estructural de su realidad, a partir de tareas y compromisos concretos que vinculen la investigación al ejercicio transformador.

Palabras clave: investigación social, experiencias de paz, comunidades, transformación, iniciativas.

Referencias

- Centro Nacional de Memoria Histórica (2013). *¡BASTA YA! Colombia: memorias de guerra y dignidad*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Dimensión Educativa (2004). *Sistematización de experiencias. Propuestas y debates*. Bogotá: Dimensión Educativa.
- Gobierno de Nicaragua (2012). *Manual de investigación cultural comunitaria*. Managua: UNESCO.
- Krause, M. (2002). *Investigación-Acción Participativa: una metodología para el desarrollo de autoayuda, participación y empoderamiento*. Serie Políticas Sociales. Experiencias y metodología de la Investigación Participativa, 41-56.
- Marulanda, J. (2012). *El fenómeno de la metropolización en la ciudad moderna latinoamericana*. Manizales: Universidad Nacional de Colombia.
- Mayra, C. (2012). Historias de vida: una metodología de investigación cualitativa. *Grio*, 5(1), 50-67.
- Troncoso, C. & Daniele, E. (2004). *Las entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos: una aplicación en el campo de las ciencias naturales*. Argentina: Universidad Nacional del Comahue - Consejo Provincial de Educación de Neuquén.

Prácticas de inclusión en mujeres afectadas por violencia de género en el contexto del conflicto social colombiano

ANDREA MOJICA MOJICA³⁴

Universidad Santo Tomás

JAIME YÁÑEZ CANAL³⁵

Universidad Nacional de Colombia

Resumen

En el marco del proceso de posacuerdo presentado en Colombia y la pregunta por la restitución de vínculos, identidades y referentes sociales en escenarios donde el alcance de la guerra tomó como una de sus formas de expresión la violencia de género, la presente investigación planteó un abordaje de carácter exploratorio a partir de la aplicación de una entrevista semiestructurada a diez mujeres que por diversas razones y en diferentes momentos de la vida se vieron directamente afectadas por este fenómeno. Una revisión preliminar permitió identificar los siguientes ejes de indagación: prácticas de inclusión social,

34 Correo electrónico: andreamojica@usantotomas.edu.co

35 Correo electrónico: jaimeyanezca@unal.edu.co

corporalidad, participación política, sistemas, feminidad, rol, conflicto y emocionalidad. A partir de las 10 entrevistas realizadas en Bogotá y en el sur de Bolívar, se implementó un análisis cualitativo inspirado en la teoría fundamentada en los datos. Las conclusiones dan cuenta del carácter machista de la situación y su aceptación como vivencia clave en dichas personas, quienes, sin embargo, no logran mantener un equilibrio emocional. Las maneras singulares de elaborar el trauma, se tejen (aunque no necesariamente), en la formación de organizaciones que, en varios de los casos revisados, no resisten el embate de la diferencia y terminan asumiendo un estatuto superyoico. Se revisó en particular el caso de la organización “Mujeres y vida”, así como las condiciones en las que se presentó el proyecto y sus objetivos.

Palabras clave: psicoanálisis, violencia de género, prácticas de inclusión.

Referencias

- Calderón, F., Belinda, L., Nava, M. I. & Pacheco, H. (2011). *Los conflictos sociales en América Latina*. Bolivia: Fundación Unir.
- Colciencias (2013). *Programas nacionales: Ciencias, tecnologías e innovación de las áreas sociales y humanas* [en línea]. Recuperado de http://colciencias.gov.co/programa_estrategia/ciencias-tecnolog-e-innovaci-n-de-lasreas-sociales-y-humanas
- Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones. Bogotá: Diario Oficial No. 47.193. Congreso de Colombia (6 de septiembre de 2006).
- Ley 1090 *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Bogotá: Diario Oficial No. 46. 383.
- Giraldo, R. (2006). Poder y resistencia en Michel Foucault. *Tabula rasa* 4, 103-122.
- Lacan, J. (1953). Función y campo de la palabra en psicoanálisis. En *Escritos* I. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Lacan, J. (1962-1963). *El seminario. Libro 10*. La angustia. Buenos Aires: Paidós.

- Lacan, J. (1969/1970). *El seminario. Libro 17. El reverso del psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.
- Lacan, J. (1972-1973). *El Seminario. Libro 20. Aún*. Buenos Aires: Paidós.
- Plaza, M. (2007). Sobre el concepto de “violencia de género”. Violencia simbólica, lenguaje, representación. *Extravío*, 4.
- Facultad de Psicología (2014). *Proyecto área de investigación. Documento de trabajo*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Mojica, A. (2013). *La feminización del lazo social contemporáneo: Una lectura psicoanalítica*. (Tesis meritória). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Lecciones aprendidas en la formación de administradores de empresas en responsabilidad social: caso Facultad de Administración de Empresas, Universidad Santo Tomás de Bogotá

LUIS FERNANDO MORENO GARZÓN³⁶

Universidad Santo Tomás

Resumen

La política pública educativa, las asociaciones y los gremios empresariales promueven la formación ética y la responsabilidad social empresarial (RSE), en respuesta a las problemáticas sociales, económicas y ambientales propias de nuestro tiempo. Con este propósito, la RSE se constituye en uno de los ejes fundamentales en la formación de los estudiantes de administración de empresas, orientada al fortalecimiento de sus competencias éticas y morales. En este sentido, se hace necesario plantear estrategias didácticas en espacios académicos que integren la docencia, la proyección social y la educación para contribuir al pensamiento crítico sobre las cuestiones éticas del futuro tomador

36 Correo electrónico: luismoreno@usantotomas.edu.co

de decisiones empresariales del país (Gilli, 2011). Al respecto, cabe preguntarse cuáles son las lecciones aprendidas en las prácticas de formación del administrador de empresas tomasino socialmente responsable, acordes con el contexto social, económico y ambiental del país. En este sentido, se pretende describir las lecciones aprendidas sobre las estrategias pedagógicas significativas que se han empleado en la formación en RSE de los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Santo Tomás de Bogotá. Finalmente, se resaltan aquellas prácticas que constituyen, según el autor, elementos clave para la formación de administradores de empresas socialmente responsables.

Palabras clave: responsabilidad social, ética empresarial, prácticas pedagógicas.

Referencias

- Cortina, A. (2015). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Barcelona: Paidós.
- Cortina, A. (2005). *Alianza y contrato. Política ética y de religión*. Madrid, España: Trotta.
- Guilli, J. (2011). *Ética y empresa. Valores y responsabilidad social en la gestión*. Buenos Aires: Granica.
- Hambuerger, A. (2005). *Ética de la empresa. El desafío de la nueva cultura empresarial*. Bogotá: Paulinas.
- Martínez, H. (2007). *Amor y libertad. El espíritu de la responsabilidad social*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Moreno, L. (2016). Modelo del aprendizaje para el desarrollo de capacidades en el estudiante de administración de empresas del Siglo XXI: avatares propios de un maestro inconforme. En C. Blanco (comp.) *Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: desarrollo de capacidades para ser mentor* (pp. 55-89) OmniaScience.
- Whithe, A. (2007). *Is It Time to Rewrite the Social Contract?* Recuperado de [https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&es-pv=2&ie=UTF8#q=White%2C+A.L.+\(2007\)+Is+It+Time+to+Rewrite+the+Social+Contract%3F+Business+for+Social+Responsibility%2C+Occasional+Papers](https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&es-pv=2&ie=UTF8#q=White%2C+A.L.+(2007)+Is+It+Time+to+Rewrite+the+Social+Contract%3F+Business+for+Social+Responsibility%2C+Occasional+Papers)

Implementación y evaluación de un programa de gestión social para el fomento del desarrollo comunitario en la comunidad negra de Campo Hermoso, distrito de Buenaventura, Colombia

GREISON MORENO MURILLO³⁷

MERLIN VANESSA DÁVILA³⁸

ROSA VANESSA ARBOLEDA TRUQUE³⁹

Universidad Antonio Nariño

Resumen

La ponencia da cuenta de los avances de un proyecto financiado por la Universidad Antonio Nariño, el cual se ejecuta en la comunidad negra de Campo Hermoso, zona rural del distrito de Buenaventura, Valle, en donde se implementa un programa de fomento de la gestión

37 Correo electrónico: greisonmore@uan.edu.co

38 Correo electrónico: merlindavila@gmail.com

39 Correo electrónico: director.buenaventura@uan.edu.co

social para la promoción del desarrollo comunitario en las familias del sector. La revisión de la literatura ha demostrado algunas experiencias positivas de estos programas en el desarrollo endógeno de las comunidades, los cuales han beneficiado a los habitantes de diferentes contextos al propender por su desarrollo humano y empoderamiento local. El objetivo principal consiste en implementar y evaluar dicho programa. La población está constituida por 100 familias de la comunidad negra de Campo Hermoso y la muestra será de carácter no probabilístico a partir de la disposición de los beneficiarios, pero motivando la participación general de la comunidad en el desarrollo de la propuesta. En la metodología se empleará un enfoque mixto, que alterna los tipos cuantitativo y cualitativo con sus diseños, técnicas e instrumentos, los cuales serán desarrollados en las distintas fases del proceso de recolección de la información. Luego del establecimiento de necesidades y prioridades, se inicia la fase de intervención por medio del programa propiamente dicho, el cual consistirá en un proceso de técnicas de formación para la gestión social contextualizada y para el desarrollo comunitario. Se espera que los resultados permitan orientar el desarrollo comunitario y social de las familias con tendencias a un cambio social.

Palabras clave: gestión social, desarrollo comunitario, empoderamiento.

Referencias

- Arias, C. (2011). Gestión pública desde la gestión comunitaria como alternativa local al desarrollo rural. *Scientia Et Technica*, 16(48), 293-298. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=8_4922622052
- Cejudo, R. (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. *Revista española de pedagogía* 54(234), 365-380.
- García, C. (2005). Programa de Formación de Promotores en Gestión Cooperativa en Coro, Venezuela. Cayapa. *Revista Venezolana de Economía Social* 5(10), 161-164. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62201014>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (5ª ed.) (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana.
- Mercado, A. y Hernández, A. (2010). El proceso de construcción de identidad colectiva. *Convergencia*, 53, 229-251.
- Moreno, M. (2013). *Representaciones sociales de los estudiantes afrocolombianos de la institución educativa Atanasio Girardot de la comunidad negra de Zacarías río Dagua, en torno a la construcción de su identidad étnica*. (Trabajo de grado). Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, México.
- Ordóñez, G. y Ruiz, W. (2015). Formación de capital social comunitario a partir de programas orientados a combatir la pobreza en México. El impacto de Hábitat. *Gestión y Política Pública* 24(1), 3-49. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1333327_0001

Algunas claves para la intervención psico-socio-educativa con jóvenes del posconflicto

MIGUEL MELENDRO-ESTEFANÍA⁴⁰

Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)

TERESITA DE LOURDES BERNAL ROMERO⁴¹

Universidad Santo Tomás

Resumen

Esta comunicación tiene como objetivo presentar algunas claves de una intervención psico-socio-educativa eficaz para la inclusión y el compromiso social de los jóvenes del posconflicto. Abordar esta tarea con adolescentes y jóvenes que han crecido en un contexto de violencia extrema no es sencillo, por las dificultades para su reinserción, sus características personales y grupales, su identidad definida por experiencias impactantes y duraderas; y por la utilización que se puede hacer de ellos en muy diferentes aspectos, especialmente en el ámbito de la delincuencia organizada. Avanzar en el tratamiento de esta problemática es todo un reto. Para ello, se cuenta con las aportaciones de autores como: Wilkström y Treiber (2010); Goyette, Mann-Feder,

40 Correo electrónico: mmelendro@edu.uned.es

41 Correo electrónico: teresitabernal@usantotomas.edu.co

Turcotte y Grenier, (2016); Dixon (2016); Caride, Lorenzo y Rodríguez (2012); Billari y Liefbroer (2010); Lasheras y Pérez Eransus (2014); Planas, Soler y Feixa (2014); Ciganda y Pardo, 2014; Bernal, Daza y Jaramillo (2016); Peralta (2016); Melendro y Rodríguez-Bravo (2016); Úcar, Heras y Soler (2014). Se realizó también el análisis metateórico de una selección de más de cincuenta investigaciones y programas de actuación desarrollados internacionalmente sobre el tema en los últimos veinte años. Se ha concluido que el lineamiento normativo y la creación de recursos para abordar situaciones de posconflicto juvenil en Colombia deben ser reforzados con estrategias concretas que desde la cotidianidad ayuden a la inclusión social de estos jóvenes. El análisis aporta algunas propuestas clave para la intervención sobre: 1) el sentido vital que los jóvenes encuentran en sus realidades y su capacidad para apropiarse de él; 2) una dialógica formación-empleo que rompa enfoques tradicionales; 3) elementos “micro” orientados a la actuación con sujetos y pequeños grupos de socialización; 4) la tercera brecha digital, que limita la comprensión y elaboración de la realidad; 5) una formación especializada consistente e interdisciplinar de profesionales e investigadores que se relacionen con la población en cuestión.

Palabras clave: posconflicto, joven, intervención, compromiso social, inclusión.

Referencias

- Bernal, T., Daza, C. y Jaramillo P. K. (2016). Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extraedad escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 8(2), 43-53.
- Billari, F. C. y Liefbroer, A. C. (2010). Towards a new pattern of transition to adulthood? *Advances in Life Course Research*, 15(2), 59-75.
- Caride, J. A., Lorenzo, J. J. y Rodríguez Fernández, M. A. (2012). Educar cotidianamente: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 20, 19-60.

- Dixon, J. (2016). Opportunities and challenges: supporting journeys into education and employment for young people leaving care in England. *Revista Española de Pedagogía* 74(263), 13-29.
- Goyette, M., Mann-Feder, V., Turcotte, D., Grenier, S. (2016). Youth empowerment and engagement: an analysis of support practices in the youth protection system in Quebec. *Revista Española de Pedagogía*, 263, 31-50.
- Melendro, M. y Rodríguez-Bravo, A. E. (2015). Los estudios sobre el tránsito vida adulta de jóvenes vulnerables y estrategias para su inclusión social. *Revista de Estudios de Juventud* 110, 201-215.
- Peralta, B. (2016). Ciudadanía juvenil y educación para el posconflicto en Colombia. *Revista Pesquisa Qualitativa* 4(5), 232-252.
- Planas, A., Soler, P. y Feixa, C. (2014). Juventud, políticas públicas y crisis en España: ¿Triángulo mágico o triángulo de las Bermudas? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 12(2), 551-564.
- Úcar, X., Heras, P. y Soler, P. (2014). La Evaluación Participativa de acciones comunitarias como metodología de aprendizaje para el empoderamiento personal y comunitario: Estudio de casos y procesos de empoderamiento. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* 24, 21-47.
- Wilkström, P. O., y Treiber, K. H. (2010). La violencia como acción situacional. *Revista de Derecho Penal y Criminología* 4, 333-374.

Impacto del ambiente familiar en la prevalencia de la violencia escolar

ARTURO ENRIQUE OROZCO VARGAS⁴²

Universidad Autónoma del Estado de México

Resumen

El objetivo de esta investigación fue examinar los efectos de los conflictos familiares, la cohesión, el apoyo, la comunicación y el funcionamiento familiar en la violencia escolar presente en los jóvenes mexicanos. El ambiente familiar y las relaciones que se establecen en su interior son determinantes para entender a profundidad el fenómeno de la violencia escolar (Vaillancourt, Miller, Fagbemi, Côté, y Tremblay, 2007). En las familias que han desarrollado niveles altos de cohesión entre sus miembros se presentan pocas posibilidades de que los hijos sean agresores o víctimas de la violencia escolar (Resee, Vera, Simon, e Ikeda, 2000; Walden y Beran, 2010). Por otra parte, por las repercusiones que tiene en la violencia escolar, la comunicación entre los miembros de la familia es un factor cada vez más estudiado (Farrington, 2003). Se ha encontrado que aquellos alumnos que recurrían a la violencia como una forma de reprender a sus compañeros tenían padres quienes apoyaban y habían comunicado a sus hijos la viabilidad de usar la violencia cuando quisieran (Copeland-Linder, Jones, Haynie, y Simons-Morton, 2007). La metodología empleada en

42 Correo electrónico: dr.enrique.orozco@hotmail.com

esta investigación consistió de un análisis de correlaciones y de trayectorias (*Path Analysis*). Como conclusión de esta investigación puedo señalar que la construcción de la paz en las escuelas mexicanas cruza necesariamente por el fortalecimiento de las familias. Los resultados mostraron que para las mujeres las normas familiares junto con los valores ético-morales que se fomentan en el hogar tuvieron el mayor impacto en los actos de violencia. A su vez, el apoyo familiar y la comunicación fueron los predictores más importantes en la experiencia de victimización. Por otra parte, para los estudiantes varones, los conflictos que se generan en el interior de la familia tuvieron la relación más fuerte con la violencia escolar, así como la comunicación, para la experiencia de victimización.

Palabras clave: funcionamiento familiar, comunicación, cohesión, apoyo, violencia escolar.

Referencias

- Copeland-Linder, N., Jones, V. C., Haynie, D. L., Simons-Morton, B. G., Wright, J. L. y Cheng, T. L. (2007). Factors associated with retaliatory attitudes among African American adolescents who have been assaulted. *Journal of Pediatric Psychology* 32, 760-770.
- Farrington, D. P. (2003). Key results from the first forty years of the Cambridge study indelinquent development. In T. P. Thornberry and M. D. Krohn (Eds.), *Taking stock of delinquency* (pp.137-183). New York: Kluwer/Plenum.
- Resee, L. V., Vera, E. M., Simon, T. R. & Ikeda, R. M. (2000). The role of families and care givers as risk and protective factors in preventing youth violence. *Clinical Child & Family Psychology Review* 3, 61-77.
- Vaillancourt, T., Miller, J. L., Fagbemi, J., Côté, S. M., & Tremblay, R. E. (2007). Trajectories and predictors of indirect aggression: Results from a nationally representative longitudinal study of Canadian children aged 2-10. *Aggressive Behavior* 33, 314-326.
- Walden, L. & Beran, T. N. (2010). Attachment quality and bullying behavior in school-aged youth. *Canadian Journal of School Psychology* 25, 5-18.

Cultura y construcción de paz. Aliados por el Desarrollo Sostenible

KATHERINE PADILLA ⁴³

SANTIAGO PIÑERÚA ⁴⁴

Investigadores independientes

Resumen

En Colombia, la paz es protagonista en un momento histórico. Tras más de cuatro décadas de violencia, la firma de un acuerdo con las FARC, el inicio de negociaciones con el ELN y el Nobel de Paz otorgado al presidente Juan Manuel Santos, la construcción de paz se posiciona en el centro de la discusión. En adición, la creación de la Comisión Interinstitucional para el Alistamiento y Efectiva Implementación de la Agenda Post 2015 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), plantea para los próximos quince años la implementación de una agenda nacional liderada por el Estado y acompañada por el sector privado y la sociedad civil. Aplicando una metodología de investigación cualitativa con enfoque descriptivo, el presente documento busca evidenciar el papel de la cultura en la implementación de políticas enfocadas al desarrollo sostenible. Para tal fin, se expone una revisión teórica de los impactos económicos de la cultura, los avances en construcción

43 Correo electrónico: katherine.padilla@gmail.com

44 Correo electrónico: santiagopinerua@gmail.com

de paz, la importancia de la vinculación del país a la Agenda 21, el Plan de trabajo de Cultura UNESCO y los ODS. Adicionalmente, se presenta un muestreo de experiencias culturales, públicas y privadas en pro de la construcción de paz que se han desarrollado en los dos momentos en los cuales puede entenderse la realidad colombiana, de acuerdo con Humberto de la Calle: durante el conflicto y en un escenario de posconflicto. Dentro de las conclusiones de la investigación se resalta la pertinencia de la cultura en relación con el desarrollo sostenible y el impacto de los valores, prácticas y actitudes culturales en la configuración de las comunidades y sus acciones. Finalmente, el análisis expuesto se constituye en un aporte desde la perspectiva de la responsabilidad social, al poner en evidencia que la cultura es un factor determinante para propiciar el progreso social y el desarrollo en concordancia con los ODS.

Palabras clave: cultura, desarrollo sostenible, paz, posconflicto, construcción de paz.

Referencias

- Barona, F. y Cuellar, E. (2014). Índices de impacto cultural. Antecedentes, metodología y *resultado*. Borradores de Gestión Cultural: Documento 1. Banco de la República: Subgerencia Cultural.
- Buitrago, F. y Duque, I. (2013). *La economía naranja. Una oportunidad infinita*. Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/3659/La%20economia%20naranja%3a%20Una%20oportunidad%20infinita.pdf?sequence=4>
- Garzón, D. (30 de marzo de 2015). El sector cultural quiere aumentar su participación en el PIB a 3,6% para 2016 [en línea]. *La República*. Recuperado de http://www.larepublica.co/el-sector-cultural-quiere-aumentar-suparticipaci%C3%B3n-en-el-pib-36-para-2016_237401
- Kliksberg, B. (1999). Capital social y cultura, claves esenciales del desarrollo. *Revista de la Cepal*, 69, 85-101. Recuperado de http://www.mincultura.gov.co/a_reas/fomentoregional/Documents/CapitalSocialyCultura_Kliksberg_1999.pdf

- Lederach, J. P. (2016). *La imaginación moral. El arte y el alma de la construcción de la paz*. Bogotá: Semana Libros.
- Martín-Barbero, J. (febrero de 2012). *Conferencia ¿Cómo aporta la cultura al desarrollo?* [en línea]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=nopQPYq12wQ>
- UNESCO (2014). *Indicadores UNESCO de Cultura para el Desarrollo: Manual Metodológico* [en línea]. Recuperado de http://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/iucd_manual_metodologico_1.pdf
- UNESCO (30 de enero de 2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible para la Cultura* [en línea]. Recuperado de <http://es.unesco.org/sdgs/clt>
- Unión Europea, Departamento para la Prosperidad Social (2013). *Los laboratorios de Paz y los Programas Regionales de Desarrollo y Paz*.
- Zelizer, C. (2003). The Role of Artistic Processes in Peace-Building in Bosnia- Herzegovina. *Peace and Conflict Studies* 10(2), 60-75. Recuperado de <http://nsuworks.nova.edu/pcs/vol10/iss2/4>

Percepciones sobre el proceso de paz de jóvenes refugiados en Quito

LORENA PAOLA PÉREZ AZÚA⁴⁵

Colectivo Jóvenes Quito

Resumen

La presente investigación pretende comprender, desde la fundamentación epistemológica del construccionismo social, la percepción que tienen jóvenes –colombianas y colombianos– refugiados en Quito (Ecuador) sobre el tratado de paz. Las preguntas que se pretende responder a partir del diálogo generado en encuentros de jóvenes son: ¿cuál es la construcción histórica, cultural, política, social y económica del proceso de paz en Colombia entendida desde el punto de vista de jóvenes refugiados en Quito? y ¿cómo se posiciona el sujeto joven refugiado en el momento crucial de acoger o no los tratados de paz establecidos en el acuerdo? El camino metodológico se plantea en el marco de la organización colectiva de jóvenes refugiados colombianos en Quito. Se realizaron cinco encuentros para reflexionar sobre el proceso de paz que vivía Colombia en el 2016, entre junio y septiembre. Lo que se propuso desarrollar en los encuentros fue, en principio, estudiar en conjunto los acuerdos de paz propuestos, con el fin de construir

⁴⁵ Correo electrónico: lorenazua@gmail.com

una postura y posicionamiento crítico, para de este modo no caer en “la ideología de la representación” (Ibáñez, 1994). Como conclusiones importantes, se entiende que el construccionismo social es una forma de hablar y de mirar las cosas (Gergen, 1996), que como recurso permitió leer un proceso de las y los jóvenes, que en este caso es el modo de vivir el proceso de paz fuera de Colombia. Por otro lado, se puede afirmar también que si bien la diversidad de opiniones sobre los acuerdos de paz fue amplia, el encuentro colectivo significó un episodio reparador frente a la situación de refugio que viven cotidianamente.

Palabras clave: juventud, responsabilidad intergeneracional, refugio.

Referencias

- Gergen, K. (1996). La crisis de la representación y la emergencia de la construcción social. En K. Gergen, *Realidad y relaciones. Aproximaciones a la construcción social* (pp. 51-88). Barcelona: Paidós.
- Ibáñez, T. (1994). ¿Cómo se puede no ser construccionista hoy en día? En T. Ibáñez (ed.), *Psicología social construccionista* (pp. 245-257). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Comisión de Superación de la Violencia (1992). *Pacificar la paz. Lo que no se ha negociado en los acuerdos de paz*. Bogotá, Editorial Presencia.
- Ruiz, G. (2016). *El Acuerdo de Paz para los que están afuera* [en línea]. Recuperado de <http://gkillcity.com/articulos/el-mirador-politico/el-acuerdopaz-los-que-estan-afuera>

Inclusión productiva y capacidades humanas en la construcción de paz: la experiencia de los Laboratorios Vivos de Innovación y Cultura en el departamento de Bolívar

CÉSAR AUGUSTO PRIETO JIMÉNEZ⁴⁶

JORGE ENRIQUE CAMPOS PÉREZ⁴⁷

Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano – Seccional del Caribe

Resumen

El presente trabajo narra la experiencia de la implementación de una estrategia para el uso y apropiación de la cultura como generadora de conocimiento e innovación social, mediante los Laboratorios Vivos de Innovación y Cultura en los municipios de Clemencia y María La Baja, departamento de Bolívar, y financiados por el Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías (www.laboratoriosvivos.com). Específicamente, se abordarán los resultados alcanzados a través de la implementación de un programa de educación no formal, fundamentado en el aprendizaje significativo (Ausubel, 2002)

46 Correo electrónico: cprieto.contrat@utadeo.edu.co

47 Correo electrónico: jcampos.contrat@utadeo.edu.co

y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), así como en la aplicación de metodologías alternativas como investigación-creación (Daza, 2009), cocreación (Delgado, 2007), aprendizaje experiencial (Dewey, 2008) y cognición situada (Baquero, 2002). Con el objetivo de comprender la relevancia que tiene para los proyectos sociales el abordaje de un componente de inclusión productiva, orientado hacia la reconstrucción de proyectos de vida y el fomento de escenarios de aprendizaje para la innovación social y el mercadeo cultural. Se expondrán dos casos de proyectos de innovación social, a partir de iniciativas propuestas por participantes del proyecto, que tienen como eje principal la cultura y la creatividad como motores del desarrollo humano (Sen, 2004) y la generación de capacidades humanas (Nussbaum, 2012). Los casos a exponer resumen el empoderamiento de los participantes, situándolos como ciudadanos locales (Robertson, 2000) y agentes de cambio corresponsables de la transformación de las inequidades sociales presentes en sus comunidades, manifestadas en condiciones de riesgo psicosocial, que incluyen distintas formas de violencia y constriñen las interacciones entre los diferentes actores que configuran su entorno; limitando su libre desarrollo a nivel individual y colectivo. A pesar de lo anterior, la cultura es potencia de vida y elemento esencial para la construcción de paz en Clemencia y María La Baja.

Palabras clave: cultura, innovación social, desarrollo humano, inclusión productiva, paz.

Referencias

- Robertson, R. (2000). Glocalización: tiempo-espacio y homogeneidad heterogeneidad. *Revista Zona abierta* 92/93, 213-241.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La “transmisión” educativa desde una perspectiva psicológica situacional.

- Revista Perfiles Educativos*, 24, 57-75. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13209805>
- Sen, A. (2004). ¿Cómo importa la cultura en el desarrollo? *Revista Diversidad Cultural, Desarrollo y Cohesión Social* 1, 78-94. Recuperado de: <http://repositorio.cultura.gob.pe/bitstream/handle/CULTURA/50/Diversidad-cultural-desarrollo-y-cohesion-social.pdf?sequence=1#page=78>
- Delgado, M. (2007). *Sociedades Movedizas. Pasos hacia una antropología de las calles*. Barcelona: Anagrama.
- Dewey, J. (2008). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Sexta edición. Madrid: Morata.
- Daza, S. (2009). Investigación – creación de un acercamiento a la investigación en las artes. *Revista Horizontes Pedagógicos* 11, 887-92. Recuperado de <http://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/339>
- Nussbaum, M. (2012). *Las mujeres y el desarrollo humano: el enfoque de las capacidades*. Barcelona: Herder.
- Gobernación de Bolívar, Icultur y Utadeo (2016). *Proyecto educativo del programa de formación con enfoque de innovación social*. Proyecto Laboratorios Vivos de Innovación y Cultura [en línea]. Cartagena: Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano – Seccional Caribe. Recuperado de <http://laboratoriosvivos.com/formacion/material-operativo-2/>
- Prieto, C., Betancourt, M. y Castillo, P. (2016). *Diseño de un modelo teórico-práctico de acompañamiento a emprendimientos culturales y creativos en zonas rurales* [en línea]. Recuperado de <http://laboratoriosvivos.com/emprendimiento/publicaciones-inclusion-productiva/>

Estrategias didácticas para la formación ética en estudiantes de Psicología, en diferentes espacios académicos. Una reflexión

DIANA PAOLA PULIDO CASTELBLANCO⁴⁸

Universidad Piloto de Colombia

Resumen

La formación de los estudiantes de Psicología está enmarcada en relación con el impacto social que se espera de ellos, puesto que culturalmente se considera que un “buen psicólogo” es aquel que está capacitado para solucionar problemas, brindar orientación, así como para facilitar la transformación de comunidades e individuos. Lo anterior implica que en el contexto colombiano se espera que los programas de formación universitaria capaciten a los psicólogos para que puedan dar respuesta a diferentes problemáticas, brindando una atención competente y ética. De igual manera, los mismos estudiantes de Psicología, al inscribirse en un programa de formación, confían en que podrán adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para ejercer su profesión de forma efectiva (Macotela, 2007). Ahora bien,

48 Correo electrónico: diana-pulido2@unipiloto.edu.co, dppulidodevargas@gmail.com

existen distintos programas de formación en Psicología, estos tienen en común las expectativas sociales respecto del rol del psicólogo, así como su marco deontológico, sin embargo, no se cuenta con un consenso en cuanto a los aspectos centrales que deben guiar la formación, o las estrategias pedagógicas y espacios académicos que deben ser transversales a los currículos. Esto responde a la variedad que caracteriza a la Psicología, dado que incluye distintas aproximaciones teóricas y epistemológicas; lo que permea el diseño de currículos, estrategias didácticas, y los espacios académicos desarrollados. Teniendo en cuenta este contexto, es importante reflexionar respecto de la formación ética en los diferentes espacios académicos, ya que puede ser omitida o dada por sentado, al implementar algunos cursos de ética o ejercicios ocasionales en espacios académicos muy puntuales, esperando que los estudiantes desarrollen de forma autónoma un adecuado razonamiento ético durante su formación. Es importante considerar que el razonamiento ético que se espera tenga un profesional en Psicología sobrepasa el conocimiento de las normas y leyes, dado que corresponde a la posibilidad de identificar y discernir cómo actuar ante situaciones concretas de implicaciones éticas.

Palabras clave: formación en ética, formación profesional, educación superior, estrategias didácticas, espacios académicos.

Referencia

Macotela, S. (2007). Replantando la formación de psicólogos: un análisis de problemas y algunas alternativas de solución. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(1), 5-25.

El Programa de Acompañamiento Estudiantil como respuesta a la responsabilidad social formativa de la Facultad de Psicología Universidad Santo Tomás

DIANA XIMENA RAMOS MARTÍN⁴⁹

RENÉ ALFONSO CAÑÓN PINEDA⁵⁰

JUANITA CHARRIA ISAACS⁵¹

MARCELA RODRÍGUEZ CAMARGO⁵²

Universidad Santo Tomás

Resumen

Objetivos: presentar las acciones de la Facultad de Psicología a través del Programa de Acompañamiento Integral Estudiantil (PDIE), para acompañar al estudiante frente a sus diversas circunstancias académicas y personales durante su formación.

49 Correo electrónico: diana.ramos@usantotomas.edu.co

50 Correo electrónico: renecanon@usantotomas.edu.co

51 Correo electrónico: juanitacharria@usantotomas.edu.co

52 Correo electrónico: marcela.rodriguezc@usantotomas.edu.co

Marco teórico: para la Universidad Santo Tomás, representa una forma de responsabilidad social la formación de profesionales idóneos, capaces de responder a las necesidades de la sociedad de hoy (Bruner, 1990), trascendiendo de una formación tradicional a una integral, que observa las dinámicas emergentes de los sistemas amplios que influyen en la permanencia o abandono del estudiante. Por otro lado, estas estrategias pedagógicas se comprenden como un trabajo colaborativo que no solamente involucra al estudiante y la universidad, sino también a la familia. Según Bricall (s. f., citado por Misas y Oviedo, 2004), el reto está en cambiar sus prácticas, sus percepciones, sus lógicas de acción para abrirse e interactuar con otros actores sociales. Se pretende evidenciar los diversos procedimientos que se han implementado, como la aplicación del inventario sobre toma de decisiones, la entrevista de ingreso, la consolidación del equipo de docentes de acompañamiento, la formación de monitores, el desarrollo de talleres psicoeducativos, entre otros, para dar cuenta del proceso temporal de los últimos años en la Facultad de Psicología ya que se quiere seguir con lo afirmado por Cooke, Bewick, Barham, Bradley & Audin (2006), quienes consideran que estos programas deben presentar reflexiones que demuestren resultados de manera longitudinal, al igual que lo menciona un informe del Real Colegio de Psicólogos (2003, citado por Cooke et ál., 2006). *Conclusiones:* al final de la experiencia alcanzada por el PDIE se quiere reconocer las acciones que de mejor manera han favorecido la permanencia, la estabilidad personal y formativa de los estudiantes de la Facultad de Psicología.

Palabras clave: educación, apoyo integral, universidad.

Referencias

- Bruner, J. (1990). *Educación superior en América Latina. Cambios y desafíos*. Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Cooke, R., Bewick, B., Barham, B. & Audin, K. (2006). Measuring, monitoring and managing the psychological well-being of first year university students. *British Journal of Guidance and counseling* 34(4). 505-507.

Misas, A y Oviedo, L. (2004). *La educación superior en Colombia: Análisis y Estrategias para su desarrollo* [en línea]. Recuperado de http://books.google.com.co/books?id=whvKuC2UAocC&printsec=front-cover&dq=La+educaci%C3%B3n+superior+en+Colombia:+An%C3%A1lisis+y+++Estrategias+para+su+desarrollo&hl=es&ei=Cm6HT-qOAKuPu0gG5kb3EDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum01&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false

Universidad Santo Tomás. Programa de Psicología. (2011). *Proyecto Educativo del Programa*. Bogotá.

Percepción del acuerdo de terminación de conflicto y espacios de participación en población colombiana refugiada en Ecuador

CARLOS REYES⁵³

Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador

SAID CALAHORRANO⁵⁴

ENRIQUE OVES⁵⁵

Asylum Access Ecuador

GINO GRONDONA⁵⁶

Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador

Resumen

Introducción: el acuerdo de terminación del conflicto interno y la construcción de una paz estable y duradera, firmado entre el gobierno de Colombia y las FARC (2016), presenta implicaciones para las víctimas.

53 Correo electrónico: creyes@ups.edu.ec

54 Correo electrónico: said.calahorrano@asylumaccess.org

55 Correo electrónico: enrique.oves@asylumaccess.org

56 Correo electrónico: ggrondona@ups.edu.ec

En este trabajo se exploran los efectos de tal acuerdo en la población colombiana refugiada en Ecuador.

Objetivos: se evalúa la percepción de población refugiada en Ecuador respecto a conocimientos sobre los puntos del acuerdo, expectativas y temores una vez suscrito el acuerdo.

Marco teórico: el reciente acuerdo de terminación de conflicto presenta efectos tanto a las personas que viven en otros países, como a las diversas instituciones que trabajan con dicha población. Por una parte, es posible encontrar expectativas o temores respecto al retorno de estas personas al lugar de origen. Por otra parte, se observa que las personas presentan una baja información sobre el contenido del acuerdo. En este contexto, Asylum Access Ecuador (AAE), como institución de apoyo a desplazados en Ecuador, está implementando una metodología participativa, de tal modo de informar sobre dichos contenidos, recoger las inquietudes y proyectar líneas de intervención. En este trabajo se informan los principales resultados de estas acciones y las implicaciones para las personas desplazadas en Ecuador.

Metodología: se realizaron grupos de discusión con población refugiada que vive en Quito, Guayaquil y en la provincia de Sucumbíos. Se establecieron criterios de inclusión de acuerdo con el tiempo de permanencia en Ecuador, sexo y condición migratoria. En los grupos de discusión se realiza una actividad introductoria en que se tratan los tres temas: conocimiento, expectativas y temores.

Conclusiones: no hay conocimiento sobre los puntos y los participantes se informaron a través de medios de comunicación. Hay ambivalencia en las expectativas, ya que afirman que se trata de un mal acuerdo, pero que es positivo para las víctimas. Los participantes manifiestan temor de volver a Colombia.

Palabras clave: desplazamiento en Ecuador, AAE, percepción del acuerdo, líneas de intervención.

Referencias

- Aguilar, Y. (2012). *Sanar nuestros cuerpos, reconstruir nuestra memoria*". *Memorias de un proceso para sanar heridas de mujeres colombianas sobrevivientes de violencia sexual y otras violencias, refugiadas en Ecuador*. Cuaderno 1. Quito: Asylum Access Ecuador.
- Gobierno de Colombia (2016). *Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera*. Bogotá: Gobierno de Colombia.
- Krueger, R. A. (1991). *El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada*. España: Pirámide.
- Lozano, M. C. y Gómez, M. L. (2015). Aspectos psicológicos, sociales y jurídicos del desplazamiento forzoso en Colombia. *Acta colombiana de psicología*, 12, 103-119.
- Páez, D., Beristain, C., González, J. L., Basabe, N. y Rivera, J. (2011). *Superando la violencia colectiva y construyendo cultura de paz*. Madrid: Fundamentos.

Estrategias de inteligencia emocional a demandas emocionales cotidianas en mujeres colombianas refugiadas en Ecuador

CARLOS REYES VALENZUELA⁵⁷

Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador

SAYRA DE JESÚS CHALÁ⁵⁸

Asylum Access Ecuador

Resumen

Introducción: el desplazamiento forzado derivado del conflicto interno en Colombia tiene distintas implicaciones particularmente en mujeres y en diferentes poblaciones que debieron desplazarse hacia otro país.

Objetivos: presentar la metodología de trabajo que realiza la institución Asylum Access Ecuador (AAE) a través del programa Justicia Integral con mujeres colombianas refugiadas en Ecuador en el eje de sanación.

Marco teórico: la política de ciudadanía universal que se reconoció en la Constitución de Ecuador (2008) promovió la llegada de miles de personas que huían del conflicto armado en Colombia. Eso promovió que el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y distintas instituciones colaboradoras hayan

⁵⁷ Correo electrónico: creyes@ups.edu.ec

⁵⁸ Correo electrónico: sayra.dejesus@asylumaccess.org

venido implementando programas inicialmente de asesoramientos normativos y, progresivamente, de acompañamiento psicosocial. AAE ha implementado el programa Justicia Integral, orientado al fortalecimiento integral de mujeres refugiadas en Ecuador, este tiene en cuenta cinco ejes de intervención. Uno de ellos, el de sanación, está orientado a posibilitar un equilibrio emocional y corporal a través de actividades y talleres, los cuales pueden generarse sin necesariamente incentivar que las mujeres relaten sus experiencias. Las estrategias de inteligencia emocional pueden ayudar en el afrontamiento de demandas emocionales cotidianas.

Metodología: se realizan actividades con 20 mujeres a través de la modalidad de taller experiencial, orientadas a la identificación de pausas de respuesta emocional en diversas situaciones actuales. Se trabaja en torno a tres temas: identificación de emociones, procesamiento emocional de situaciones cotidianas actuales y de experiencias traumáticas, atendiendo a no reactivar experiencias.

Conclusiones: la intensidad emocional de experiencias traumáticas dificulta el procesamiento de demandas emocionales en situaciones cotidianas. La introducción de estrategias de inteligencia emocional favorece un mejor afrontamiento y competencias en la resolución de dichas demandas.

Palabras clave: desplazamiento en Ecuador, mujeres, programa justicia integral, inteligencia emocional.

Referencias

- Gal, A. (2012). *Escrito en el cuerpo: rompiendo el silencio y construyendo justicia integral*. Cuaderno 2. Quito: Asylum Access Ecuador.
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality* 9, 185-211.
- Sánchez, M. T., Fernández-Berrocal, P., Montañés, J. y Latorre, J. M. (2008). ¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 6(15), 455-474.
- Sozanski, A., Sarmiento, K. y Reyes, C. (2016). Desafíos para el derecho al trabajo en Ecuador. *Forced Migration* 51, 93-94.

Procesos de vinculación en familias reconstituidas en contexto de reintegración y profesionales reintegradores alrededor de la noción de problema en el sistema familiar

CINDY TORRES ARDILA⁵⁹

JOBANA AGREDO MORALES⁶⁰

Universidad Santo Tomás

Resumen

La presente investigación-intervención fue desarrollada con el propósito de comprender y movilizar los procesos de vinculación en y con el sistema investigativo-interventivo (familias, reintegradores e investigadoras-interventoras) en función de su autonomía, facilitando procesos de autoorganización en familias reconstituidas en proceso de reintegración, vinculadas a la Agencia Colombiana de Reintegración (ACR), que presentaran problemas familiares, y procesos de co-evolución en todos los actores del contexto. Se trabajó con dos familias de diferentes regiones del país, una que mencionaba tener problemas y otra que

⁵⁹ Correo electrónico: cindy.torres@usantotomas.edu.co

⁶⁰ Correo electrónico: jobanaagredo@usantotomas.edu.co

fue seleccionada por la profesional de la institución. Se realizaron doce escenarios conversacionales, cuatro con la primera familia, siete con la segunda y un escenario de metaobservación. Se co-construyeron nuevas nociones del problema, conflictos de pareja, la dificultad que representa la ausencia parental y la puntuación del problema desde la significación normativa de los profesionales. Se construyeron nuevos significados alrededor de las dinámicas configuradas entre los diferentes participantes y la perspectiva de nuevos futuros posibles a nivel familiar, institucional, social y en la tarea de la construcción de paz.

Palabras clave: procesos de vinculación, familias reconstituidas, reintegración, problemas familiares.

Referencias

- Agencia Colombiana de Reintegración (s. f.). *Funciones y deberes* [en línea]. Recuperado de <http://www.reintegracion.gov.co/es>
- Agencia Colombiana de Reintegración (s. f.). *Reseña Histórica- Reintegración* [en línea]. Recuperado de <http://www.reintegracion.gov.co/es>
- Agencia Colombiana de Reintegración (s. f.). *La reintegración en cifras* [en línea]. Recuperado de <http://www.reintegracion.gov.co/es>
- Agencia Colombiana de Reintegración (s. f.). *Corresponsabilidad* [en línea]. Recuperado de <http://www.reintegracion.gov.co/es/agencia/Paginas/corresponsabilidad.aspx>
- Allen, S. A. (2012). *Narrativas sobre la familia en adolescentes pertenecientes a familias ensambladas* [en línea]. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113972/cs39-allens1176.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angulo, H., Moreno, Y. y Portilla, J. (2009). *Dinámica vincular en el sistema terapéutico en casos de violencia conyugal* (trabajo de grado Maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Arranz, E., Oliva, A., Martín, J. L. y Parra, A. (2010). Análisis de los problemas y necesidades educativas de las nuevas estructuras familiares. *Intervención psicosocial* 19(3), 243-251.

- Ávila, J. H. (2013). Calidad de vida en ex integrantes de un grupo armado ilegal reubicados en una capital urbana. *Realitas. Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes* 1(1), 19-24.
- Baptiste, D. (1983). Family Therapy with reconstituted families: A crisis-induction approach. *American Journal of Family Therapy* 11, 5-15.
- Barba, M., Rodrigues F. M. y Ferreira, R. (2012). *La Construcción Identitaria Social y Profesional en el Campo de la Educación Ambiental. Estudio Socio-biográfico Exploratorio en Galicia* [en línea]. Recuperado de: <http://www.anppas.org.br/encontro6/anais/ARQUIVOS/GT6-429-23520120629080338.pdf>
- Barbosa, V., Marturana, E. y Germaine, A. (2014). Habilidades sociales, problemas de comportamiento e competencia academica de crianças de famílias nucleares e recasadas. *Estudos e Pesquisas em psicologia* 14(3), 854-876.

Representaciones sociales en torno a la reintegración de ex secuestrados y de ex guerrilleros en Colombia⁶¹

Aportes de la Psicología en la ruptura de la polarización en el conflicto armado colombiano

ANGIE PAOLA ROMÁN CÁRDENAS⁶²

Universidad Santo Tomás

Resumen

La presente ponencia expone el fenómeno de la reintegración social de sujetos que han vivido la experiencia del conflicto armado colombiano, como ex secuestrados y ex guerrilleros. En Colombia, el conflicto armado se presenta, de hecho, como un fenómeno complejo que pone diferentes retos a la investigación y a la intervención a nivel clínico y social. Actualmente los estudios se focalizan prevalentemente

61 Primer estudio de la tesis de doctorado titulada “La Reintegración Social de Ex Secuestrados y de Ex Guerrilleros en Colombia: Representaciones Sociales, Modelos De Intervención y Matrices Familiares”. Román-Cárdenas A. P., 2015. Universidad Católica del Sagrado Corazón. Milán, Italia.

62 Correo electrónico: angieroman@usantotomas.edu.co

en procesos de pacificación sociopolítica, siendo uno de sus ejes primordiales la comprensión de las representaciones sociales alrededor de las figuras de *víctima* y de *victimario* y a las dinámicas relacionales del conflicto armado colombiano (Román Cárdenas, 2016). El concepto de reintegración social ha sido representado y asociado exclusivamente a las personas desmovilizadas de grupos armados ilegales, siendo difícil redefinir y reconsiderar la reintegración como un fenómeno que se presenta igualmente en las personas ex secuestradas, al tener que ajustarse de nuevo a las familias y a las redes de apoyo, una vez regresan luego de haber sido liberadas. Se trabaja desde los planteamientos de la teoría de las representaciones sociales (Moscovici, 1988), utilizando la estrategia del *content analysis* (Babbie, 2010; Lancia, 2004), para explorar las entrevistas realizadas a sujetos representativos (*stakeholders*) de diversas comunidades en la ciudad de Bogotá. Los resultados dan cuenta de una representación compartida alrededor de “todos somos víctimas del conflicto armado colombiano”. Los resultados que más se destacan exponen que la temática que mayor fuerza representa en el contenido general del corpus de las entrevistas realizadas a los *stakeholders*, está relacionada con la reconciliación y el perdón, lo que da cuenta del peso que tiene para los participantes considerar un cambio positivo en el conflicto armado colombiano y apertura al posconflicto. De igual manera, el concepto de víctima es representado en toda la población civil, incluidas las personas pertenecientes a grupos subversivos.

Palabras clave: representaciones sociales, reintegración social, conflicto armado colombiano, intervención clínica-social.

Resúmenes de los pósteres

Ruta de atención de niñas, niños y adolescentes en situación de trabajo en Villavicencio (Meta)

GABRIEL BALAGUERA ROJAS⁶³

YUDY NATHALIA SAAVEDRA RODRÍGUEZ⁶⁴

JUAN MANUEL REINA CASTELBLANCO⁶⁵

Universidad Santo Tomás

Resumen

La investigación da cuenta de la interpretación del fenómeno de los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil que se vive actualmente en la ciudad de Villavicencio en el departamento del Meta, Colombia. Se conformaron dos grupos focales con actores que intervienen en este fenómeno: en el primer grupo, participaron menores trabajadores y en el segundo, instituciones de orden estatal que tienen la misión de erradicar el trabajo infantil en el departamento. Se observan similitudes y diferencias en las narrativas con las que las instituciones combaten el fenómeno desde una perspectiva casi paralela con respecto a los que se presenta en la realidad.

63 Correo electrónico: gabrielbalaguera@usantotomas.edu.co

64 Correo electrónico: yudysaavedra@usantotomas.edu.co

65 Correo electrónico: juanreina@usantotomas.edu.co

Palabras clave: trabajo infantil, menores en situación de trabajo, instituciones de erradicación de trabajo infantil, narrativas.

Referencias

- Avella, A. C. y Medina., R. R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 4(1), 1-28.
- Baquero, J., Guataqui, J. C. y Sarmiento, L. (2000). *Un marco analítico de la discriminación laboral. Teorías, Modalidades y Estudios para Colombia*. Universidad del Rosario, Investigación.
- Bernal, R. y Cárdenas, M. (2010). *Trabajo infantil en Colombia*. FEDESA-RROLLO, USAID-Colombia Productiva.
- Casteras, D. (2009). Efectos de la migración sobre el trabajo infantil en Colombia. *Revista económica institucional* 11(20), 229-252.
- Ibáñez, A. M. y Querubín, P. (2004). Acceso a tierras y desplazamiento forzado en Colombia. *Documento Cede* (23), 1-114.
- Mitjás M. A. (2001). Trabajo Infantil y Subjetividad: una perspectiva necesaria. *Estudios de Psicología* 6(2). 235-244.
- Pedraza, A. C. y Ribero, R. (2005). *Los determinantes del trabajo infanto-juvenil en Colombia*. Fedesarrollo Centro de Investigación Económica y Social, 1-21.
- Pedraza, A. C. (2008). El mercado laboral de los jóvenes y las jóvenes de Colombia: realidades y respuestas políticas actuales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud* 6(2), 853-884.
- Pinzón, A. M., Briceño, L., Gómez, A. I. y Latorre C. (2003). Trabajo infantil en las calles de Bogotá. *Rev. Cienc. Salud* 1(2), 151-63.
- Puyana, R., Ramos, M. A. y Zarate, H. (s. f.). *Determinantes del subempleo en Colombia: Un enfoque a través de la compensación salarial*. Colombia: Banco de la República.
- Romero, V., Amar, J., Palacio, J., Madariaga, C., Sierra, E. y Quintero, S. (2010). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. *Universitas Psychologica* 11(2), 481-496.

¡Machos a la marcha! Significado e identidad de masculinidades en un contexto militar colombiano

LIZ ALEJANDRA DURÁN URIZA ⁶⁶

DANIEL EDUARDO GALEANO AMAYA⁶⁷

MIGUEL ANTONIO GUTIÉRREZ MARTÍN ⁶⁸

ANGIE DANIELA FORERO CORREA ⁶⁹

ANDREA LOZANO CASTRO ⁷⁰

MANUELA OVIEDO ⁷¹

LEIDY LORENA PÁEZ VÁQUIRO ⁷²

LUIS FERNANDO RAMÍREZ ZAMORA ⁷³

PAULA ANDREA RUIZ ÁLVAREZ ⁷⁴

66 Correo electrónico: liz.duran@usantotomas.edu.co

67 Correo electrónico: danielgaleano@usantotomas.edu.co

68 Correo electrónico: miguel.gutierrez@usantotomas.edu.co

69 Correo electrónico: angie.forero@usantotomas.edu.co

70 Correo electrónico: jullylozano@usantotomas.edu.co

71 Correo electrónico: manuelaoviedo@usantotomas.edu.co

72 Correo electrónico: leidy.paez@usantotomas.edu.co

73 Correo electrónico: luisramirezz@usantotomas.edu.co

74 Correo electrónico: paularuiza@usantotomas.edu.co

SARA MARÍA TAMI ROMERO ⁷⁵

DIANA PAOLA TIRIA BUITRAGO ⁷⁶

Universidad Santo Tomás
Semillero de investigación “Jalebëam Paz.
Visibilizando memorias, transformando silencios”
Universidad Santo Tomás

Resumen

Esta revisión documental pretende indagar de qué manera han sido entendidos los relatos y discursos sobre masculinidades en el contexto militar colombiano, que se ha caracterizado por la prolongada participación en el conflicto interno armado con grupos al margen de la ley. En dichos discursos se presentan construcciones acerca del significado y la identidad que conlleva ser hombre, conociendo la importancia de las dinámicas relacionales de poder, que han sido ejercidas históricamente y que se encuentran influenciadas por el bagaje cultural al que son expuestas las personas en ambientes militares, las cuales permean las narrativas identitarias y múltiples espacios de la cotidianidad. Al soldado le han sido atribuidas representaciones a lo largo del tiempo, destacando un modelo “predominante e ideal” de ser hombre. En consecuencia, organizaciones como las Fuerzas Militares, que utilizan dinámicas de violencia como métodos para la “resolución” de disputas, consideran que la sensibilidad, la empatía y la compasión no hacen que el soldado cumpla una función estratégica dentro del ejercicio de la guerra, lo que acarrea que dichos modelos de masculinidad trasciendan a la sociedad en general, entendiendo así la identidad de ser hombre como supresor de sus emociones, con actitudes heterosexistas, androcéntricas y machistas.

Si bien varias estructuras sociales e institucionales perpetúan formas de masculinidades hegemónicas, la presente revisión invita a considerar la importancia de desvincular aquel modelo dominado por lógicas

⁷⁵ Correo electrónico: saratami@usantotomas.edu.co

⁷⁶ Correo electrónico: dianatiria@usantotomas.edu.co

y prácticas de un sistema militarizado, que inculca en los hombres una forma estereotipada de pensar, ser y actuar; reproduciendo así dinámicas de violencia, que retrasan los procesos de convivencia y paz. Por lo tanto, se considera primordial generar espacios en que los hombres puedan relatarse, conocerse y entenderse; en busca de transiciones y transformaciones de realidades identitarias y formas de relacionarse, todo ello para la construcción de una convivencia pacífica.

Palabras clave: masculinidad, género, conflicto armado, discurso dominante, fuerzas militares.

Referencias

- Aguilar, M. (1999). *El ejército español durante el franquismo*. Madrid: Ediciones Akal.
- Chávez, Y. y Marchant, J. (2014). Nuevas masculinidades en el desplazamiento: construcciones sociales y culturales del significado de ser hombre. Una mirada desde Chile y Colombia. *Tabula Rasa* 21, 287-303.
- Dietrich, L. (2014). La “compañera política”: mujeres militantes y espacios de “agencia” en insurgencias latinoamericanas. *Colombia internacional* 80, 83-133.
- Ejército Nacional de Colombia (2015). *Institución y Entrenamiento* [en línea]. Recuperado de <https://www.ejercito.mil.co/?idcategoria=381292>
- Escárraga, T. (2014). El drama de los hombres violados en la guerra [en línea]. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/politica/justicia/hombres-victimas-deabuso-sexual-en-el-conflicto/14496395>
- Escuela Militar de Cadetes General José María Córdoba (2016). *ACUERDO No. 008 de 2016*. Recuperado de <http://www.esmic.edu.co/esmic/files/PEI-ACUERDO-008-FEB-19-2016.pdf>
- Fajardo, S. (2016). Las prácticas escolares militares en la primera mitad del siglo XX en Colombia y su relación con el discurso de la patria y la moral. *Revista Latinoamericana de Historia* 5(15). Recuperado de <http://projeto.unisinos.br/rla/index.php/rla/article/view/710/668>
- Figueroa, J. (2005). La masculinidad militar. *Revista Jornada* 110. Recuperado de <http://www.jornada.unam.mx/2005/09/01/lsopinion.html>

- Furcia, A. (2013) *¿Y entonces.. qué más“ hombres”?* Los Estudios sobre las Masculinidades en Colombia. Una lectura en clave feminista. (Tesis de pregrado) Universidad del Valle, Colombia.
- Guisado, S., Clavijo, D., y Roa, G. (2014). *Transformaciones de la masculinidad en los hombres pertenecientes al Ejército Nacional de Colombia en condiciones de discapacidad física* (Trabajo de grado). Universidad Piloto de Colombia, Bogotá. Recuperado de <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00001744.pdf>
- Gutmann, M. (1999). Traficando con hombres: La antropología de la masculinidad. *Horizontes Antropológicos* 10, 245-286. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ha/v5n10/0104-7183-ha-5-10-0245.pdf>
- Lupano, M., Castro, A., y Casullo, M. (2008). Prototipos de liderazgo masculino y femenino en población militar. *Revista de Psicología* 26(2), 195-218.
- Ruiz, J. (2007). *Márgenes de las hombrías conflictivas o cuando a los hombres se nos extravía la vida*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Estrategia de formación en sexualidad y afectividad a familias de adolescentes con discapacidad cognitiva, en el marco de los derechos humanos

MAURICIO POLANCO VALENZUELA⁷⁷

Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI) México

JUAN LUIS MARTÍN AYALA⁷⁸

Director Tesis Doctoral Universidad Internacional Iberoamericana
(UNINI) México

Resumen

Las personas con discapacidad han venido ganando diversos espacios que reivindican sus derechos, reconocidos por la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, marco desde el cual se soporta el proyecto de investigación, al fomentar y exigir principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad, así como la promoción, protección y aseguramiento de sus derechos y libertades. Los derechos sexuales y los derechos reproductivos hacen parte primordial de los derechos humanos, fundamentales para las personas con discapacidad.

⁷⁷ Correo electrónico: mauriciopolanco@hotmail.com

⁷⁸ Correo electrónico: juan.martin@uneatlantico.es

De lo anterior se desprende la necesidad de realizar un acercamiento más riguroso y científico a la formación afectiva y sexual con que cuentan las familias y/o cuidadores de los adolescentes con discapacidad cognitiva en la ciudad de Bogotá, identificando sus falencias, imaginarios, dificultades y capacidades con respecto al tema. De esta manera se les podrá brindar mayores recursos de atención, formación y sensibilización.

Mediante el uso de herramientas cuantitativas y cualitativas se diseña, implementa y valida un modelo de formación en sexualidad y afectividad, que contribuya al desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de dichas familias y que dote a la comunidad científica e instituciones de una estrategia técnico-pedagógica integrada a su quehacer cotidiano, con un enfoque de derechos.

Palabras clave: familia, sexualidad, afectividad, personas con discapacidad, derechos.

Referencias

- Amate, E. A. y Vásquez, A. (2006). *Discapacidad. Lo que todos debemos saber*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Cáceres, C. M. (2014). *La educación afectivo-sexual en las personas con discapacidad intelectual y su relación con el Trabajo Social*. España: Universidad de la Laguna.
- Collazos, J. (2012). Representaciones sociales de la salud sexual y la sexualidad de adolescentes Sordos y Oyentes. *Pensamiento Psicológico* 10(2), 35-47.
- Egea, G. C. y Sarabia, S. A. (2004). Visiones y modelos conceptuales de la discapacidad. *Revista Políbea* 73, 29-42.
- Hernández, B. A. y Jaime, J. S. (2014). *Capacidad jurídica, derechos sexuales y derechos reproductivos de las mujeres con discapacidad intelectual y con discapacidad psicosocial en Colombia*. Bogotá: Printex Impresores.
- Ortiz-Antón, G. (2011). Acciones socioeducativas sobre sexualidad para la familia de infantes con parálisis cerebral en el Centro Internacional de Restauración Neurológica. *Revista Chilena de Neuropsicología* 6(2), 108-117.

Torices, I. (1997). *La sexualidad en las personas con discapacidad*. México: Universidad Autónoma de Puebla.

Vargas, P. (2006). *representaciones sociales de la discapacidad por parte de los miembros de los Consejos Locales de Discapacidad de la ciudad de Bogotá*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Programas de la Facultad de Psicología Universidad Santo Tomás

Psicología (Bogotá)

SNIES: 1078

Resolución Registro Calificado 16340 del 13 de diciembre de 2012 –
vigencia 7 años Acreditación Alta Calidad Resolución 4786 del 8 de
mayo de 2012 – vigencia 6 años

Duración: 10 semestres

Modalidad: presencial

El programa de Psicología forma profesionales que conciban al individuo, a los sistemas y a las organizaciones humanas desde una perspectiva multiparadigmática; que, por medio de la investigación y de la proyección social, promuevan la comprensión de la familia como base fundamental de toda sociedad. Se busca que el egresado esté comprometido con la Psicología asumiendo ética, crítica y creativamente las problemáticas de la sociedad.

La formación se orienta a posibilitar una visión integral del desarrollo humano que facilite una comprensión multidimensional del individuo, de la familia y de otros sistemas humanos; también a facilitar procesos de enseñanza que permitan un aprendizaje autónomo; cualificar competencias para realizar lecturas psicológicas frente a fenómenos individuales y sociales en diferentes escenarios de acción; favorecer el reconocimiento de saberes diferentes a los proporcionados

por la Psicología, y así generar propuestas de investigación y de intervención de mayor impacto para la sociedad.

Psicología (Villavicencio, Meta)

SNIES: 101651

Resolución Registro Calificado 4188 del 20 de enero de 2012 – vigencia 7 años

Duración: 10 semestres

Modalidad: presencial

Constituye una extensión del programa de Psicología de Bogotá. Aprobado el 6 de diciembre del 2011 y con inicio de sus actividades académicas el 1 de agosto de 2012, bajo la dirección del rector de la sede, el Padre Diego Orlando Serna, O.P. El programa comenzó con 25 estudiantes en la sede Loma Linda y el 18 de febrero de 2013 se trasladó a la nueva sede de Aguas Claras, la cual cuenta con una infraestructura de mejor calidad como cámara de Gesell, salas de informática, biblioteca, laboratorios, entre otros que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje. A la fecha, el programa cuenta con 350 estudiantes. Se proyecta la creación de programas de posgrado que respondan a las necesidades de formación de los psicólogos en esta zona del oriente del país.

Especialización en Psicología Jurídica y Forense (Bogotá)

SNIES: 102739

Resolución Registro Calificado 9959 del 31 de julio de 2013 – vigencia 7 años

Duración: 2 semestres

Modalidad: presencial

Es el primer programa de este tipo fundado en Colombia y en América Latina, que ha funcionado de manera ininterrumpida desde hace 18 años. Está dirigido a psicólogos, abogados y profesionales de otras ciencias que puedan demostrar que su actividad profesional está altamente relacionada con el ámbito psicojurídico.

La especialización permite debatir los aportes de la Psicología jurídica a las problemáticas psicosociales y políticas colombianas; construir conocimiento interdisciplinario en torno a los conflictos humanos que alcanzan implicaciones jurídicas; conocer el contexto normativo en el que se puede presentar una actuación psicojurídica; estimular el aprendizaje y puesta en práctica de los aportes técnicos y científicos de la Psicología jurídica, victimológica, criminológica, forense y del testimonio, y promover el trabajo interdisciplinario entre los diferentes profesionales que se encuentran inmersos en contextos psicojurídicos.

El especialista de la Universidad Santo Tomás se puede desempeñar como asesor, consultor, docente, líder de proyectos, gestor de cambios institucionales y actor de impacto social, en actividades psicojurídicas y psicoforenses con profesionales, víctimas de delitos, ofensores, personas privadas de la libertad y otras personas en conflicto con la ley. Los psicólogos, adicionalmente, estarán en capacidad de desempeñar diferentes roles de la Psicología forense y elaborar peritajes psicológicos, en todas las áreas del derecho, conforme a estándares avalados por la comunidad científica.

Maestría en Psicología Jurídica (Bogotá)

SNIES: 53251

Resolución Registro Calificado 20205 del 27 de noviembre de 2014
– vigencia 7 años

Duración: 4 semestres

Modalidad: presencial

Nace en 2008 como la primera maestría de Latinoamérica en este campo e impacta en múltiples espacios tanto públicos como privados,

ayudando a la eficiencia de la justicia, al planteamiento de políticas públicas y la defensa de los derechos humanos. Por ser pionera y abanderada de la Psicología en ámbitos legales, sus egresados y docentes han trascendido las fronteras y ayudado en el desarrollo de la Psicología jurídica, forense, penitenciaria, victimológica y criminológica de Iberoamérica. El programa está dirigido a psicólogos, abogados y profesionales de otras ciencias afines y busca conformar una comunidad de asesores científico-humanistas y peritos competentes para investigar e intervenir en conflictos humanos que tengan connotaciones judiciales o de ley, desde un abordaje crítico que les permita afrontar interdisciplinaria y responsablemente las problemáticas sociales colombianas y latinoamericanas.

El egresado de la maestría puede realizar peritajes psicológicos y desempeñarse como psicólogo forense y asesor de organizaciones no gubernamentales, en instituciones judiciales, estamentos públicos de atención a afectados o agresores, en la investigación judicial y en el impulso y promoción de políticas públicas.

Maestría en Psicología Clínica y de la familia (Bogotá)

SNIES: 1091

Resolución Registro Calificado 8762 del 18 de junio de 2015 –
vigencia 7 años

Duración: 4 semestres

Modalidad: presencial

El programa es creado en 1977 como una apuesta por integrar la investigación e intervención en el desarrollo de competencias para el ejercicio de la Psicología clínica, la terapia familiar sistémica y la producción de conocimiento en esos mismos campos, así como la comprensión de los procesos psicológicos, clínicos y terapéuticos de las personas en el contexto de la familia y su ecología social, y la recreación de escenarios terapéuticos para el cambio. La Maestría está dirigida a psicólogos,

médicos y psiquiatras y hace parte de redes académicas, profesionales, interinstitucionales y de investigación, nacionales e internacionales, a través de las cuales realiza actividades de actualización y capacitación de docentes y estudiantes; desarrolla estudios y programas transdisciplinarios, promueve servicios a la comunidad, realiza programas de extensión para profesionales del área y hace presencia en eventos y organizaciones que se relacionan con su objeto.

La Maestría prepara a los profesionales desde la perspectiva compleja, constructivista y construccionista, mediante procesos formativos que permiten desarrollar competencias básicas para diseñar y movilizar escenarios terapéuticos, desde una comprensión ecológica de la Psicología clínica y la salud mental.

Servicios de Atención Psicológica IPS

Centro de servicios psicológicos que cuenta con psicólogos y terapeutas en formación para responder a las necesidades de atención psicosocial de quienes consultan. Tiene el respaldo de la Universidad Santo Tomás y una tradición de más de 40 años, que ha sido distinguida con el reconocimiento de la Secretaría de Salud de Bogotá, al haberlo habilitado como IPS desde 2003 hasta la fecha, y por el ICONTEC, que lo certificó con el sello de calidad ICONTEC – ISO 9001:2008 desde 2009 hasta la fecha.

Presta servicios de atención psicológica y terapéutica, asesoría y orientación, evaluación, orientación profesional y vocacional, en los niveles individual, grupal, de pareja y familia. El horario de atención es de lunes a viernes de 7:00 a.m. a 8:00 p.m. y los sábados de 8:00 a.m. a 12:00 m. y de 2:00 p.m. a 4:00 p.m., en la carrera 13 n.º 51-88 de la ciudad de Bogotá.

Teléfono: 587 87 97, extensiones 1941 y 1942

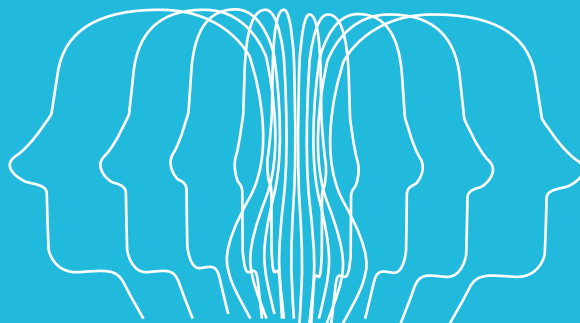
Correo electrónico: serviciosdeatencionpsicologicaips@usantotomas.edu.co

Revista *Diversitas*

Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás, creada en el año 2005 y editada por Ediciones USTA (Colombia). Es una publicación semestral que incluye entre veinte y treinta artículos por año, evaluados de manera ciega por varios árbitros. En ella son publicados trabajos multidisciplinarios y de Psicología aplicada, cuantitativos y cualitativos de múltiples enfoques, originales, en español, inglés o portugués. Pueden ser artículos producto de investigación científica, artículos de revisión, artículos breves, reportes, estudios de caso y entrevistas, de cualquier ámbito de la Psicología. La revista ofrece contenidos que pueden ser útiles para investigadores en Psicología, profesionales, neurocientíficos, educadores, así como científicos sociales y de la salud, entre otros.

Diversitas está incluida en bases de datos nacionales e internacionales como Pubindex (B) – Colombia; Lilacs - Bireme - OPS; Psycodoc - COP de España; Redalyc – UAM – México; SCIELO – Colombia – Ulrich's; y DOAJ, entre otras.

Página web: <http://revistas.usta.edu.co/index.php/Diversitas>



CONGRESO INTERNACIONAL DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

== V Congreso de Psicología y Responsabilidad Social ==
'Escenarios para la construcción de paz'

18 AL 20 DE MAYO DE 2017

Universidad Santo Tomás - Edificio Doctor Angélico
Bogotá, D.C., Colombia



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



manual moderno®

Ascofapsi
Asociación Colombiana de facultades de Psicología